

主席心聲

主席 謝偉玲



時光飛逝，眼看著昔日可愛的小一新生們，如今他們都長大了，即將要離開母校而步入人生的另一階段。回想起小兒上學的第一天，這仿佛才是昨天的事！而我加入本校的家長教師會亦已四個年頭，在這幾年的時間裏，能夠和家教會的各位家長委員、校長和各位老師委員一同肩負家教會的事務，讓我更了解學校的運作，也讓我有機會接觸到更多的家長，彼此交流教導子女的經驗，使我獲益良多！

加入本會也令我原本單調的生活變得更豐富更充實，本人十分享受參與學校各項活動的過程，其中包括：一年一度參加人數最多的親子旅行、學校午膳飯商的選擇、中國文化日、外籍義工教英文（負責協助帶隊）、「陽光學堂」的家長教育講座和工作坊，回收、整理和派發環保校服……在這些活動裏，當然少不了家長們的鼎力支持和積極參與！有了你們的鼓勵，必定事半功倍！家長和學校之間的緊密聯繫，將有助於我們共同為孩子創造一個更優質的學習環境。因此，我很希望各位家長都能抽出多一些時間來參與我們學校各項的活動和家教會舉辦的工作坊和座談會。站在小朋友的角度而言，父母積極參與學校的事務，也是關心自己的表現。

最後，藉著這小小的框框，衷心感謝各位充滿愛心的家長義工，歷屆熱心的家長委員，校長和老師委員對本會的支持、付出和努力！



第九屆家長教師會執行委員會



委員名單

| 職務 | 家長代表 | 教師代表 |
|------------|--|----------------|
| 顧問 | 謝煒珞校長 | |
| 主席/ 副主席 | 李琴女士 (6B 黃雅婷家長) | 吳佩儀副校長 |
| 秘書 | 馮珮妍女士 (5B 黃冠熹家長) | 周永強老師 |
| 司庫 | 馮馨苑女士 (2F 譚芷晴家長) | 張偉文主任 |
| 總務 | 鍾依蓮女士 (2G 陳梓軒家長) 鄧卓玲女士 (5A 張竣霖家長) | 麥韻詩老師 嚴穎慧老師 |
| 康樂 | 陳翠美女士 (6B 陳綺琪家長) 羅玲女士 (1A 段芸晞家長) | 許碧茵老師 劉媛珊老師 |

家長委員心聲

主席
李琴

很榮幸能參與家長教師會的工作，身為家教會委員的一分子，令我明白「只要盡力，問心無愧」的道理。

光陰荏苒，時間過得很快！出任家教會委員不知不覺快兩年了，回望這一年多的日子，透過參與各項工作和活動，令我更了解家教師與學校之間的運作，更密切了與孩子間的關係，更體會到老師、委員以及一眾家長義工的熱誠……大家同心協力，目標清晰，明確而單純——為學生及家長服務，為教育貢獻綿力。

晃眼女兒已升讀六年級了，回首六載寒暑，從昔日的「牙牙學語」，到現在練就一副「伶牙俐齒」，忘不了，孩子臉上的純真稚氣、家長心中的殷殷期盼，老師們所寫下的色彩斑斕篇章，更忘不了天榮路上風雨同行的夥伴們的印記……

最後，謹藉此機會，衷心感謝每一位不計付出、熱心支持學校、為孩子們無私奉獻的老師和家長。



司庫
馮醫苑

大家好！我女兒今年就讀貴校二年級，我好榮幸能擔任家教會委員，我期望能在當中有學習，為貴校出一份力，加深了解學校的運作。



康樂
羅玲

趕趕趕，世界的腳步永遠都是匆匆再匆匆。忙，我放棄了大寶的家委會；忙，我把二寶小學挑選擱置一旁。當大寶羨慕的看著她的同學問我，“媽媽，為什麼你不是家委？”，我無言以對。當別的媽媽們在一起討論，這個學校哪裏好，特色是什麼，我插不上話……我改！怎麼改？玲琅滿目的書籍，興趣班，補習班……我選誰？

幸運我家二寶來到了李兆基，幸運這裏有家長學習班，放學有功課補習班。學習班裏，第一次知道，原來我用了十多年的英文，是可以這樣簡單的交給孩子。功課補習班，更是讓孩子養成了自己寫作業的好習慣，回到家裏，孩子輕鬆，全家都輕鬆。

感恩有機會成為家委一員。學習做家長，修心和孩子們一起成長。在濕地公園遊裏，發現我們的家族群裏藏龍臥虎，高人無數。期待著和你們，一起為我們的孩子服務。感恩！



康樂
陳翠美

大家好！我很榮幸能夠再次繼任為新一屆家教會家長委員，透過家教會可經常與學校保持溝通。本人感謝學校給予機會，就是可以到學校內參與一些義工活動如派發環保校服、午膳監察、外籍太太義工活動，協助老師維持秩序並帶領學生到不同課室聽外籍太太講故事及玩遊戲；有時還協助老師帶隊出外參觀活動等，讓我過得很充實及令我獲益良多。



學校得以在活動中順利進行，全有賴家長義工的踴躍參與及支持。因學校與家長是息息相關，透過家教會可向學校表達意見，才可讓孩子們在優質的學習環境下成長。

秘書
馮瑛妍

有幸擔任第九屆家長教師會委員一職，在未來兩年將盡心為大家服務，感謝大家的信任！

學校就是孩子們的第二個家，希望能與大家齊心合力協助學校辦得更好……

在此祝願大家工作順利！同學們學業進步！^^



總務
鄧卓玲



轉眼間，我參與家長教師會已經兩年了，透過親身參與，從而了解學生，家長和老師之間的溝通問題和需要，使我獲益良多。感謝各位委員和老師們一直以來的緊密合作，盡心盡力，使家教會的各項活動能順利完成。看見各委員和老師無私的付出，我十分感動。透過家教會，連結老師，家長的力量，為同學們建立一個良好的學習環境，讓同學們健康地成長。也希望有更多家長加入我們，集思廣益，參與學校的義工活動，共同為學生服務。

的學習環境，讓同學們健康地成長。也希望有更多家長加入我們，集思廣益，參與學校的義工活動，共同為學生服務。

總務
鍾依蓮

回想一年前，兒子剛升上小一，我和丈夫都很擔心兒子適應新環境的問題，因為我們的兒子是一位內向及慢熱的小朋友。很感恩，我們沒有選擇錯誤，入了一間既開心又溫暖的學校“李兆基小學”，兒子不但很快適應小學生活，而且很喜歡上學。

學校不但幫助教導學生，就連家長都照顧到，我由兒子小一開始便參加了家長義工及陽光學堂，一年以來獲益良多，使我們能夠加深了解學校運作及學習小朋友的心理和需要，今年有幸能加入家教會這個開心大家庭，望能日後可加強家校合作，讓學生在更溫暖及和諧的環境下學習成長。



教師分享

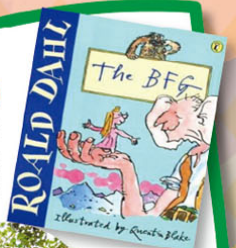
劉媛珊 (康樂)

孩子對世界充滿好奇，經常提出很多有趣的問題。最近就有學生問我為甚麼會下雨，讓我想起了本名叫《我們看雲去》的書，書中解答了一些關於雲的問題，配合插圖，簡單易懂。家長亦能協助孩子尋找興趣，與孩子一起閱讀，刺激孩子不斷發掘新知識。孩子的成长，離不開家庭和學校，相信家校合作能共同輔助孩子成長，對孩子學習有正面積極的作用。



嚴穎慧 (總務)

大家好，今年是我第二年在李兆基小學任教，十分慶幸可以參與家教會事務，希望能夠為大家略盡綿力。以下是我為大家介紹的親子讀物，書名是The BFG，作者是Roald Dahl。這是一個關於巨人的故事，當中內容十分有趣，情節緊湊，相信各位家長可藉此書增加小朋友的創造力，鼓勵他們多走出思想的框架，大膽創新。我誠意推薦這本故事書給大家！



陽光學堂

本年度的陽光學堂經已展開，一連四次由學校教育心理學家、英文科主任、副校長及圖書館主任主講的講座均已順利完成。家長反應熱烈，於講座期間積極參與，留心聽講，相對掌握協助子女學習及閱讀的技巧提升不少。

有關本年度「陽光學堂」家長教育課程的詳情如下，歡迎家長踴躍參與：

甲部 (講座 / 興趣班)

| 項目 | 日期 | 時間 | 主題 | 形式 |
|----|--------------|---------------|-----------------|-----|
| 1 | 16/10/15 (五) | 上午9:30-10:45 | 親子伴讀技巧 | 講座 |
| 2 | 23/10/15 (五) | 上午9:30-10:45 | 英語閱讀技巧 | |
| 3 | 30/10/15 (五) | 上午9:30-11:15 | 英語學習基礎 | |
| 4 | 23/11/15 (一) | 上午11:15-12:15 | 如何培養學生的閱讀興趣 | |
| 5 | 18/12/15 (五) | 下午12:45-2:15 | 「家庭功能與抗毒」互動教育活動 | 興趣班 |
| 6 | 27/02/16 (六) | 上午10:00-11:30 | 「牽動孩子心」家長講座 | |
| 7 | 07/05/16 (六) | 上午10:00-11:30 | 「分秒必對」家長工作坊 | |
| 8 | 08/04/16 (五) | 下午2:15-4:15 | 親子化妝班 | |



「悅」讀家長工作坊



「悅」讀家長工作坊今年是第三年舉辦了，每年都有不少家長報名參加，可見家長為子女培養閱讀興趣和習慣是那麽積極！本年度分別由新到任的教育心理學家張趣怡姑娘、呂敏芝主任及吳佩儀副校長向家長講解親子伴讀技巧、本校教授英語閱讀技巧的方法及英文字詞和拼音對學習英語的重要。從家長回應問卷得知，工作坊內容令家長獲益良多；其中一位家長更表示，工作坊內容幫她解開了多年來不明白的“Magic e”！我們會繼續舉辦此工作坊，期望能為更多家長解開更多不解之謎。

家長義工

第一次家長義工聚會已於2015年10月4日舉行，當日除了向家長介紹本年度的家長義工活動外，亦透過遊戲及交流時間，拉近各義工與校長、老師及社工的距離。如家長仍想加入學校家長義工隊，歡迎與學校社工聯絡。



乙部 (家長義工 / 家長教師會活動)

| 項目 | 日期 | 時間 | 主題 | 負責人 |
|----|--------------|-----------------|-------------|----------------|
| 9 | 10/04/16 (日) | 全日 | 家長教師會親子新春旅行 | 家長教師會 |
| 10 | 19/10/15 (一) | 上午11:45-下午12:45 | 家長義工聚會 | 張偉文主任 楊慧莊姑娘 |
| 11 | 22/02/16 (一) | | | |
| 12 | 2016年6月 | 待定 | | |

如家長在甲部及乙部共12項活動中出席6項或以上，可獲「陽光學堂」家長教育課程證書乙張。

家長教育(一)



如何與長輩協調管教子女

文章來源：香港青年協會

雙職父母因工作的關係需要長輩協助照顧子女是十分普遍的事，然而，如何與長輩保持良好的溝通與合作，才能有效地管教子女，卻極為重要。

協調模式

長輩憑著以往的經驗，可能會有自己一套管教、照顧子女的模式，要拉近彼此的分歧，父母需要向長輩直接分享自己對管教子女的期望與方法，例如當子女犯錯時，處罰原則的鬆緊，以拉近大家的尺度。

分工合作

父母宜與長輩釐訂彼此的分工與角色，例如父母負責檢查子女的功課，而長輩則照顧子女的起居飲食等，讓子女習慣不同的生活課題有固定的人指導及安排，避免某些項目過多關注，而某些項目卻被遺忘。若彼此的責任及角色能互相配合，相信效果更為顯著。

多作溝通

無論如何繁忙，父母回家後還是需要放下工作、整理情緒，花一點時間了解當日發生的事情，包括向長輩了解子女當天的生活及學習，若發現長輩在管教或照顧子女上出現困難，應即時商討解決辦法或調整管教方向，讓長輩獲得實務及情緒上的支援。

處理分歧

長輩普遍對下一代傾向溺愛，在處理孩子的問題時，容易與父母出現不同的標準。父母宜心平氣和與長輩溝通，尋求共識，一同訂立規則，並可與長輩一起向子女重申大家的期望，以減少子女因長輩與父母持不同標準而無所適從，或利用漏洞而為所欲為。

儘管長輩的管教方式如何接近父母，但父母的角色是沒人可以替代的。因此，父母不要忘記在工餘時爭取與子女相處，例如到公園玩耍、一起看故事、傾談近況等，既可增加彼此的溝通，亦可建立緊密的親子關係，因為「愛」是一點一滴聚積而成的！

家長教育(二)



校本教育心理學家
張趣怡姑娘

《親子伴讀的好處》

有不少家長希望提升孩子的認字量及閱讀理解能力，故此在坊間購買很多相關的補充作業，期望孩子能「工多藝熟」，做得愈多表現愈好。可是經過一天的上學繁忙，再加上應付補習班、課外活動、溫習等，孩子未必有精神再做額外的補充作業。倘若家長希望孩子的認字量及閱讀理解能力有所提升，親子伴讀絕對是一個輕鬆、有趣且有效的方法。

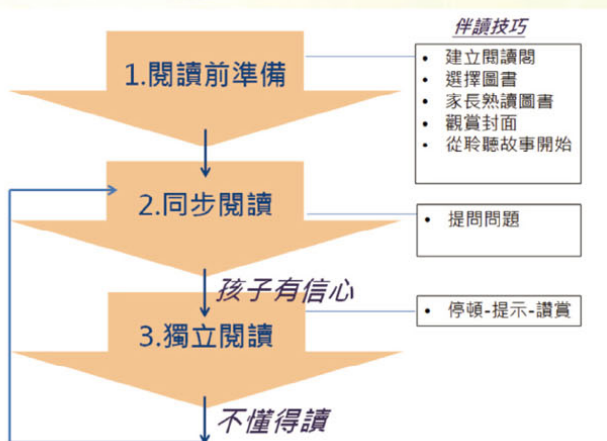
I. 親子伴讀的目的

親子伴讀的目的，是透過恆常訓練，提升孩子的閱讀流暢度以及對閱讀的興趣及能力，同時訓練孩子專心聆聽和創意思維。另外，更可以促進親子互動，增進彼此感情。

II. 親子伴讀的形式

親子伴讀並不需要太長時間，重點是短而恆常：每天運用15至20分鐘。過程中家長給予孩子適當支援，例如提示及更正讀錯的地方，多發問以引導孩子思考，給予孩子肯定及讚賞，建立輕鬆愉快的閱讀氣氛。

III. 親子伴讀的步驟



I. 閱讀前準備

建立閱讀閣

- 安排輕鬆舒適的環境
- 固定閱讀時間及空間
- 關掉電視、手提電話、收音機、電腦等易令孩子分心的東西

選擇圖書

- 讓孩子選擇喜愛的讀物
- 所選擇的讀物，以孩子能讀 70%-80% 的字詞為合適（家長可着孩子讀出首兩行，看看深淺程度是否合適）
- 題材可多樣化，增進孩子對外界事物的探索
- 內容有益身心發展
- 文字淺白而優美
- 文字與圖畫必須配合
- 字體大小適中而端正

家長熟讀圖書

- 事先看一次故事，了解故事內容及情節
- 先查字典，找尋字詞正確的發音及意思
- 想像喜、怒、哀、樂的情緒，預先編排語調、表情、動作，跟隨故事內容和情節來改變
- 借助週遭的物品為故事或動作配上模仿聲音
- 預先設定一些有關故事內容的問題

觀賞封面

- 跟孩子一起欣賞封面
 - 根據插畫及故事題目預測故事內容
 - 問孩子一些預測性的問題
- 「你猜一猜故事有甚麼人物會出現？」
- 「你猜一猜有甚麼事情將會發生？」

開始聆聽故事

- 父母開始唸故事（請記緊用書面語，切勿轉用口語）一次
- 過程中可適時提問，營造互動氣氛
- 當故事出現緊張時刻，與孩子一起猜想接下來的發展
- 在故事說到某個段落，暫停一下，詢問孩子的反應和意見
- 容許子女有不同意見，只以引導的方式糾正不正確觀念，而非說教
- 讓孩子體驗閱讀故事的樂趣

II. 同步閱讀

- 父母再一次唸故事（書面語），若遇上重複出現的句子或有趣的詞語音節，可稍作停頓，用說話或非語言的暗示邀請孩子接上
- 父母與孩子可以分別擔當故事中不同的角色，把故事的對話唸出來

III. 獨立閱讀

當孩子同步閱讀後，可鼓勵他獨立閱讀。倘若孩子忘記字的讀音，家長可運用「停、提、讚」來幫助他。

停一停 (Pause) - 讓孩子先想一想，盡量鼓勵他猜測字詞的讀音

- 例如孩子不懂讀「猩」字
- 家長說：「不如你嘗試猜猜這個字怎樣讀。」

提一提 (Prompt) - 若孩子在五秒鐘內仍未能讀出該字詞，家長可根據字形或句子的意思給予提示

- 「你看看，這個字有這個部件（指著星的部件）。」

讚一讚 (Praise) - 當孩子成功讀出該字詞，家長應加以讚賞

- 「你猜對了！這個字讀『猩』，與『星期』的「星」字同音。我欣賞你努力嘗試！」
- 若孩子試讀兩次後，也不能正確地把該字詞讀出來，家長應告知正確的讀音
- 有需要時家長再與孩子同步閱讀，直至孩子有信心後再讓他獨立閱讀。

4. 給予孩子回饋

於每一次的伴讀訓練後，家長均給予孩子回饋，包括讚賞及檢討，切忌批評。

回饋的例子：

「XX(孩子的名字)剛才很努力朗讀，我感到很開心！」
(即使孩子有很多字忘記讀音，家長可欣賞他的努力)

「XX剛才朗讀的時候一直很專心，眼睛看著書本！」
(讚賞閱讀的態度)

「XX今天的閱讀速度比上星期快！」(讚賞閱讀的表現)

5. 當孩子對故事內容非常熟練，以及能流暢地獨立閱讀，家長便可以選取另一本圖書，再次進行親子伴讀。

總結：

親子伴讀的重點是透過短而恆常的閱讀訓練，培養孩子對閱讀的興趣及提升其語文能力。家長可與孩子約定每天的某個時段進行伴讀，讓閱讀書本對孩子來說平常化，過程中多提問以鼓勵孩子思考，多讚賞以推動孩子繼續閱讀。久而久之，孩子便能培養出良好的閱讀習慣。

參考資料

- Commission on Reading. (1985). *Becoming a Nation of Readers*. Urbana, IL: Center for the Study of Reading, University of Illinois.
- 協康會(2009)。《支援讀高障礙學童》家長教育手冊。香港：協康會。
- 教育局(2005)。《如何提升學童的讀寫能力：家長培訓課程》。香港：教育局。
- 招麗儀(2007)。校本支援聯校教師工作坊(二)之「閱讀流暢度及閱讀理解」。香港特殊學習困難研究小組(2007)。《悅讀·悅寫意》。香港：香港特殊學習困難研究小組。
- 香港特殊學習困難研究小組(2010)。《悅讀·悅寫意(三)初小中文讀寫課程(綜合修訂版)》。香港：香港特殊學習困難研究小組。