



香港青年協會李兆基小學  
HKFYG Lee Shau Kee Primary School



校址：新界元朗天水圍天榮路 11 號  
電話：2448 1011      傳真：2448 1823  
電郵：lskps@hkfyg.org.hk  
網頁：www.lskps.edu.hk

## 目錄

(一)	辦學宗旨 .....	1
(二)	校訓 .....	1
(三)	教育信念 .....	1
(四)	關注事項 .....	4
	關注事項 1：提升學術水平，培養自主學習者 .....	5
	關注事項 2：有系統地發展及協調各個小組及活動，培養學生全人發展 .....	10
	關注事項 3：提升學生的個人素養，建立健康的形象 .....	11

## (一) 辦學宗旨

香港青年協會李兆基小學是香港青年協會(簡稱「青協」)創辦的第一所津貼小學。青協作為香港一間歷史悠久的非牟利服務機構，在多年的服務經驗中，深切體會到青年工作與教育工作是相輔相成的。於 2000 年，蒙李兆基博士慷慨支持本校整筆開辦費用，為感謝他的支持，本校因此命名為香港青年協會李兆基小學。

本校以全人教育為使命，並以學生為本的學與教原則，配合老師、家長和社會人士的參與，共同發展優質教育，全力發展「有禮」、「參與」、「創意」、「關愛」的學校文化，更致力提倡應用現代科技於教學上，共同創造一個良好、積極和健康的學習環境，讓學生在五育上獲得均衡發展；同時亦強調學術與非學術的才華並重，啟發創意潛能，培養學生終身學習的精神；此外，亦致力提供學生參與社會服務的機會，讓其從小建立公民責任感，關心社會，服務人群。

本校期望透過各方面的配合和發展，為孩子提供一個適切的課程、締造一個完善的學習環境，讓孩子愉快而又有效地學習。

## (二) 校訓

「有禮」、「參與」、「創意」、「關愛」

## (三) 教育信念

### 我們的願景

我們致力使香港青年協會李兆基小學成為一個能夠不斷反思、探索、更新及追求卓越的學習社群 ( Learning community )。這個社群以學生為主體，包括教職員及家長等學習者。我們亦致力使它成為一個學習者之間互相學習及互相關懷的地方，讓每一個學校成員都能以身為李兆基小學的一份子而感到自豪。

## 我們的使命

為了達致上述的遠景，我們的使命是提供各種有利的條件，藉以：

1. 在學校的行政管理、教師發展、教學、家校合作及對外關係等環節貫徹學習社群的抱負。
2. 塑造學習型的組織文化，推動交流分享，使各成員能夠互相學習、互相提升。
3. 發展各層面（學生、教職員、家長、社會人士）的學習網絡及各網絡間的連繫，促進各成員成為自發、自信及持續的終身學習者。
4. 透過不斷的互相協調及修訂，讓大多數的參與者共同擁有「我們的願景」，並發揮群策群力的精神。
5. 使學生、教職員及家長發展自己，盡顯所長，讓他們獲得成功的經驗，進而能將自己之才幹貢獻社會及國家。
6. 使各成員能積極進取、善於溝通、懂得互相欣賞及關懷別人，從而能積極面對生命歷程上的各種挑戰。

## 我們的信念

1. 每一個人都是獨特的，並且具備同等的價值。
2. 所有人都有學習的動力，並且有學習的能力。
3. 學習是學習者與人、事、物接觸及互動，並透過內化建構知識。
4. 無論是「成功」還是「失敗」的經驗，都能轉化出正面的價值，最終能自我提升，增強自信。
5. 人與人之間不但透過言談，更透過行動互相影響；教師及家庭成員的言行，對學生的學習態度有深遠的影響。
6. 讓學生知道教師及家長對他們的期望，同時讓他們感受到被愛及關懷，是推動學生學習的重大力量。
7. 學生個人的努力，學校與家庭的溝通及協作，是影響學生學習成效的兩大因素。
8. 善用「回饋」，使人學得更好。因為透過批評與讚賞，能收集思廣益之效，豐富人們的觀點，擴闊視野。
9. 教育能促進個人的進步，進而達致社會及國家繁榮富強的目標，而關心社會及國家大事，貢獻自己的力量，是每個公民應有的義務與責任。

10. 廿一世紀的教育必須培養學生具備面向世界的視野、應變及解難能力。
11. 善於與人合作及具備團隊協作的的能力是達致成功的階梯。
12. 要有能力和動力學習，必須具備健康的體魄；要活得精彩，必須學會生活。
13. 人應該自愛、互相關顧及彼此尊重。

## (四) 關注事項

### 1. 提升學術水平，培養自主學習者

- 1.1 提升教師的專業技能，以提高教學成效及學術水平；
- 1.2 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養自主學習者；
- 1.3 逐步加強以資訊及通訊科技輔助學與教，促進學生自主學習；
- 1.4 檢視校本縱橫向課程規劃，進一步優化課程組織，為學生提供適切、均衡、多元而又優質的校本課程。

### 2. 有系統地發展及協調各個小組及活動，培養學生全人發展

- 2.1 更有系統地發展及協調資優小組、多元智能活動、課外活動、展才活動等，讓更多學生參與，發掘及發揮潛能；
- 2.2 定期評估活動成效，以保持較高的活動水平。

### 3. 提升學生的個人素養，建立健康的形象

- 3.1 強化學生整潔、有禮的形象；
- 3.2 培養學生尊重及接納他人的態度；
- 3.3 提升學生對身心健康的關注。

關注事項 1：提升學術水平，培養自主學習者

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>1.1 提升教師的專業技能，以提高教學成效及學術水平。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按學校及科本需要為教師提供專業培訓或引入合適的校外支援，以提升教師的專業技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每位教師最少接受三次由學校提供或安排的科本/校本的專業培訓。</li> <li>● 至少 80%的教師能於自己的課堂上運用專業培訓的技能，而至少 60%教師的課堂效能獲得提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師專業培訓紀錄</li> <li>● 觀課</li> <li>● 同儕觀課</li> <li>● 評課及檢討紀錄</li> <li>● 教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展組組長及各科科主任</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強級長及科主任的領導角色，透過不同課堂研究學習圈及專業分享平台，進一步提升教師專業水平。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在科主任及級長的帶領下，中、英、數、綜各級支援及監察到位，且全年最少進行一次課堂研究活動，當中包括：共備、觀課及議課。</li> <li>● 經過課堂研究活動教師能提升自己課堂教學的專業技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中期及年級檢討</li> <li>● 共備紀錄</li> <li>● 同儕觀課評課及檢討紀錄</li> <li>● 考績觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2017年10月至2018年5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展組組長及中、英、數、綜合科主任及級長</li> </ul>



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>1.2 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養自主學習者。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推行「閱讀滿 FUN」計劃及「閱讀嘉年華」活動，安排固定的閱讀時間及閱讀分享平台，配合獎勵及活動，推動校內閱讀風氣，讓學生從中感受到閱讀的樂趣，以培養學生閱讀的習慣及興趣。</li> <li>● 於一二年級增加中、英文文學課，培養及提高孩子的文學素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每星期最少兩次早讀課。</li> <li>● 每一個學生最少有一次分享閱讀經驗或心得的機會。</li> <li>● 成功舉辦「閱讀滿 FUN」計劃及「閱讀嘉年華」活動，學生積極參與，享受閱讀活動。</li> <li>● 至少 70% 的學生建立了良好的閱讀習慣。</li> <li>● 一二年級的文學課能引發學生的學習興趣，提高孩子的文學素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中期及年終檢討</li> <li>● 相關紀錄</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 文學課課程檢視</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 觀課評課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2017 年 10 月至 2018 年 5 月</li> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書推廣組長、生命教育組組長及中、英科科主任</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協調不同科組，並善用各種平台推薦好書，為學生提供均衡、寬廣的知識基礎，培養閱讀的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館每個月均安排一次不同主題或科目相關的圖書推介活動。</li> <li>● 至少 70%的學生曾閱讀所推介的書籍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中期及年級檢討</li> <li>● 推介紀錄</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2017 年 10 月至 2018 年 5 月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書推廣組組長及圖書館主任</li> </ul>
1.3 逐步加強以資訊及通訊科技輔助學與教，促進學生自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「IT 學習圈」持續加強教師培訓，協助教師有策略地運用資訊及通訊科技輔助學與教。</li> <li>● 更新電腦科課程，將學生必備的電腦技能按年級需要融合進校本 STEAM 課程及其他科目中，使學生更有自信地運用資訊科技進行自主學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與的教師能運用 IT 工具提高學與教的效能。</li> <li>● 於學年結束前完成第三輪課程優化工作。</li> <li>● 優化後的課程能配合各科學生學習的需要，有助學生運用資訊科技進行自主學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中期及年級檢討</li> <li>● 教師分享</li> <li>● 觀課評課</li> <li>● 課程整體規劃</li> <li>● 中期及年終檢討</li> <li>● 教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2017 年 10 月至 2018 年 5 月</li> <li>● 2017 年 10 月至 2018 年 5 月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ICT 發展組組長</li> <li>● 電腦科主任</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立有系統的學習材料庫，除加強教師的教學效能外，也方便學生按個人需要進行自主學習（配合一二年級新課程開始推行）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功建立校本自主學習平台（一二年級）。</li> <li>● 至少 80% 一二年級學生經常運用學習平台上的學習材料進行自主學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中期及年級檢討</li> <li>● 教師觀察及課堂跟進</li> <li>● 家長及學生問卷調查</li> <li>● 觀課評課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2017年9月至2018年5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ICT 發展組組長</li> </ul>
1.4 檢視校本縱橫向課程規劃，進一步優化課程組織，為學生提供適切、均衡、多元而又優質的校本課程。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據科本的情況持續檢視校本縱橫向課程規劃，進一步優化課程組織，使課程能全面地支援各種不同學習需要的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科於學年結束前完成第三輪課程組織的優化工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科課程規劃表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2017年9月至2018年5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科科主任</li> </ul>

關注事項 2：有系統地發展及協調各個小組及活動，培養學生全人發展

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2.1 更有系統地發展及協調資優小組、多元智能活動、課外活動、展才活動等，讓更多學生參與，發掘及發揮潛能。	● 根據不同年級的特性，更有系統地安排多元智能活動、展才活動及課外活動，務求使學生能廣泛參與不同類型的活動，各展所長。	● 各項多元智能活動、展才活動及課外活動能因應學生年級特性進行優化，形成穩健發展的系統。	● 檢視規劃紀錄及相關活動項目紀錄	● 2017年9-10月	● 活動組組長
	● 根據學生的需要、能力及興趣進行甄選，作持續性訓練，讓學生盡展所長。	● 各項多元智能活動、展才活動及課外活動根據學生的需要、能力及興趣進行甄選。 ● 大部分學生的潛能能在此甄選機制下獲得發揮。	● 相關文件  ● 教師觀察 ● 相關紀錄 ● 課程文件 ● 學生學習成果展示	● 2017年9-10月  ● 全年	● 活動組組長
2.2 定期評估活動成效，以保持較高的活動水平。	● 定期評估活動成效，根據評估回饋及優化活動設計，以保持甚至提升活動的水平。	● 各項拔尖及課外活動能根據上年度的優化建議提高活動水平。	● 各活動計劃檢視 ● 課堂評估 ● 中期及年終檢討	● 全年	● 活動組組長及各活動負責老師

關注事項 3：提升學生的個人素養，建立健康的形象

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3.1 強化學生整潔、有禮的形象。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全民參與，由教職員以身作則，並推行全校活動，提高學生整潔、有禮的意識，養成良好的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年至少舉辦兩次相關的全校性活動或比賽。</li> <li>● 班主任在班級經營活動中強調對學生整潔及有禮行為的實踐。</li> <li>● 各持分者同意學校各成員皆能以禮待人，校園亦整潔舒適。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動紀錄及檢討</li> <li>● 日常觀察</li> <li>● 持分者問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2017年9月至2018年5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組組長</li> <li>● 生命教育組組長</li> <li>● 所有班主任</li> </ul>
3.2 培養學生尊重及接納他人的態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過班級經營和成長課，培養學生尊重及接納他人的品德素質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任於班主任課及成長課的特設時段內，帶領學生進行相關課題的深入探討，學生尊重及接納他人的意識得到提高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中期及年終檢討</li> <li>● 學生行為觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2017年9月至2018年5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生命教育組組長</li> <li>● 所有班主任</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過校內不同的平台及活動，甚至到社區做服務，讓學生從生活實踐中認識和學習尊重不同的人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應不同年級不同的需要，學生至少參與一次相關活動或服務學習。</li> <li>● 學生能在活動後進行深入反思，在與人相處時體現尊重別人的良好品德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動記錄及學生反思紀錄</li> <li>● 中期及年終檢討</li> <li>● 學生行為觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2017年10月至2018年5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生命教育組組長</li> </ul>
3.3 提升學生對身心健康的關注。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過早會、班級經營、成長課、午間廣播及科組活動，提升學生對身心健康的關注。</li> <li>● 加強家校合作，透過教導學生自我反思及評鑑，引導學生在生活中建立健康時間表和實踐健康生活習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 早會、班主任課、成長課及科組互相配合，帶領學生針對「身心健康」進行探討。</li> <li>● 透過成長課教導學生訂立個人時間表及進行自我反思及評鑑。</li> <li>● 至少進行兩次與「身心健康」話題相關的午間廣播。</li> <li>● 學生能於生活中實踐健康生活的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中期及年終檢討</li> <li>● 相關課業及紀錄</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生及家長問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2017年9月至2018年5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生命教育組組長</li> <li>● 所有班主任</li> </ul>