



香港青年協會李兆基小學

HKFYG Lee Shau Kee Primary School

2015-2018 年度校情檢視及

2018-2021 年度

三年學校發展計劃



地址：天水圍天榮路11號

電話：2448 1011 傳真：2448 1823

學校電郵：lskps@hkfyg.org.hk

目錄

(一) 辦學宗旨	3
(二) 校訓	3
(三) 教育信念	3
(四) 校情檢視	5
1. 上周期學校發展計劃成效	5
2. 檢討學校整體表現	14
3. 「強、弱、機、危」分析	26
(五) 學校三年期的關注事項	28

(一) 辦學宗旨

香港青年協會李兆基小學是香港青年協會(簡稱「青協」)創辦的第一所津貼小學。青協作為香港一間歷史悠久的非牟利服務機構，在多年的服務經驗中，深切體會到青年工作與教育工作是相輔相成的。於 2000 年，蒙李兆基博士慷慨支持本校整筆開辦費用，為感謝他的支持，本校因此命名為香港青年協會李兆基小學。

本校以全人教育為使命，並以學生為本的學與教原則，配合老師、家長和社會人士的參與，共同發展優質教育，全力發展「有禮」、「參與」、「創意」、「關愛」的學校文化，更致力提倡應用現代科技於教學上，共同創造一個良好、積極和健康的學習環境，讓學生在五育上獲得均衡發展；同時亦強調學術與非學術的才華並重，啟發創意潛能，培養學生終身學習的精神；此外，亦致力提供學生參與社會服務的機會，讓其從小建立公民責任感，關心社會，服務人群。

本校期望透過各方面的配合和發展，為孩子提供一個適切的課程、締造一個完善的學習環境，讓孩子愉快而又有效地學習。

(二) 校訓

「有禮」、「參與」、「創意」、「關愛」

(三) 教育信念

我們的願景

我們致力使香港青年協會李兆基小學成為一個能夠不斷反思、探索、更新及追求卓越的學習社群。這個社群以學生為主體，包括教職員及家長等學習者。我們亦致力使它成為一個學習者之間互相學習及互相關懷的地方，讓每一個學校成員都能以身為李兆基小學的一份子而感到自豪。

我們的使命

為了達致上述的遠景，我們的使命是提供各種有利的條件，藉以：

1. 在學校的行政管理、教師發展、教學、家校合作及對外關係等環節貫徹學習社群的抱負。
2. 塑造學習型的組織文化，推動交流分享，使各成員能夠互相學習、互相提升。

3. 發展各層面（學生、教職員、家長、社會人士）的學習網絡及各網絡間的連繫，促進各成員成為自發、自信及持續的終身學習者。
4. 透過不斷的互相協調及修訂，讓大多數的參與者共同擁有「我們的願景」，並發揮群策群力的精神。
5. 使學生、教職員及家長發展自己，盡顯所長，讓他們獲得成功的經驗，進而能將自己之才幹貢獻社會及國家。
6. 使各成員能積極進取、善於溝通、懂得互相欣賞及關懷別人，從而能積極面對生命歷程上的各種挑戰。

我們的信念

1. 每一個人都是獨特的，並且具備同等的價值。
2. 所有人都有學習的動力，並且有學習的能力。
3. 學習是學習者與人、事、物接觸及互動，並透過內化建構知識。
4. 無論是「成功」還是「失敗」的經驗，都能轉化出正面的價值，最終能自我提升，增強自信。
5. 人與人之間不但透過言談，更透過行動互相影響；教師及家庭成員的言行，對學生的學習態度有深遠的影響。
6. 讓學生知道教師及家長對他們的期望，同時讓他們感受到被愛及關懷，是推動學生學習的重大力量。
7. 學生個人的努力，學校與家庭的溝通及協作，是影響學生學習成效的兩大因素。
8. 善用「回饋」，使人學得更好。因為透過批評與讚賞，能收集思廣益之效，豐富人們的觀點，擴闊視野。
9. 教育能促進個人的進步，進而達致社會及國家繁榮富強的目標，而關心社會及國家大事，貢獻自己的力量，是每個公民應有的義務與責任。
10. 廿一世紀的教育必須培養學生具備面向世界的視野、應變及解難能力。
11. 善於與人合作及具備團隊協作的的能力是達致成功的階梯。
12. 要有能力和動力學習，必須具備健康的體魄；要活得精彩，必須學會生活。
13. 人應該自愛、互相關顧及彼此尊重。

(四) 校情檢視

1. 上周期學校發展計劃成效

關注事項一：提升學術水平，培養自主學習者。

目標	策略大綱	實施概況及達標程度	優化及跟進方法
1.1 提升教師的專業技能，以提高教學成效及學術水平。	<ul style="list-style-type: none"> 按科本及學校需要為教師提供專業培訓或引入合適的校外支援，以提升教師的專業技能。 加強科主任及級統籌的領導角色，透過不同課堂研究學習圈及專業分享平台，進一步提升教師專業水平。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與老師反映各項專業培訓活動有助他們了解課程的推行，對課堂活動及實驗設計尤其有用，培訓亦提升了教師團隊的專業技能及彼此合作的默契。 在科主任及級統籌的帶領下，每學年各科老師最少參與了一次課堂研究活動，當中包括：共備、觀課及議課；過程中，教師之間的專業對話，彼此促進了專業反思。 教師問卷數據顯示，至少有 70% 教師滿意科組所提供的培訓活動，並認為能在課堂中實踐出來。此外，逾 90% 老師認同透過共同備課、研習課及各類的觀課和議課活動，使他們的課堂效能獲得提升。 從學校持分者問卷數據得知，逾 80% 教師認為學校舉辦的教師專業發展活動對其工作很有幫助。 整體來說，科主任的領導比以前更為強化，有利各科的課程發展；而級統籌的角色較以前更為明確，對科組各級的橫向發展很有幫助，惟他們尚須累積經驗，以提升橫向課程發展的深度。 綜合以上各項，此項評為大部分達標。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科繼續針對專科發展的需要，為老師提供培訓。 教師培訓工作坊宜在學年中前舉行，好讓教師在共備會商議如何把更有效的教學方法融入課堂之中。 優化研習課安排，使新入職老師盡快掌握課程特色及了解各科的教學要求。
1.2 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養自主學	<ul style="list-style-type: none"> 在校園不同角落增設閱讀設施，為學生營造良好的閱讀環境。 增加固定的閱讀時間及閱讀分享 	<p>最近三年有關閱讀推廣的工作及活動總結如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在教室窗台及圖書櫃、圖書館、二樓閱讀區、地下大堂閱讀列車等地方，為學生添置了不少閱讀書籍，現時總藏書量超過 35,000 本，比三年前多出逾 20,000 本。觀察所見，配合這些「硬件」，現時學生在不同的閒暇都可信手取書閱讀，同學間亦常作分享。學生感受到閱讀的樂趣，並逐漸建立閱讀習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續在校園增添閱讀設施。 增加校內外閱讀活動的多元性。 加強與家長溝通，籲請家長多進行親子閱

目標	策略大綱	實施概況及達標程度	優化及跟進方法
習者。	<p>平台，讓學生從中感受到閱讀的樂趣，以培養學生閱讀的習慣及興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 協調不同科組，並善用各種平台推薦好書，為學生提供均衡、寬廣的知識基礎，培養閱讀的興趣。 • 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。 	<p>➢ 善用不同時間舉行閱讀活動，如教師早會分享及好書推介、午間故事廣播、學生閱讀分享、悅讀滿 FUN 計劃等；組織科組拍攝「好書推介」影片；組織大型活動，如悅讀嘉年華之親子故事擂台及角色扮演、國學常識問答比賽、我最喜愛的一本書演講比賽等，部分活動設有獎項，鼓勵學生積極參與。以上各式各樣的閱讀推廣活動，使校園的閱讀風氣得以提升，也能吸引學生主動閱讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 總的來說，從學生的課堂及課業表現、閱讀分享、活動表現及師生交流得知，學生閱讀和探求知識的主動性和積極性、信心，乃至口述內容的知識含量及書寫時的詞彙運用均比以往的層次為高，某程度上反映出校園的閱讀氛圍促進了學生在閱讀心態、習慣及積極性正面的改變。 • 從學校持分者問卷數據得知，有 67% 學生認為自己經常在課餘閱讀課外讀物；44% 家長認為子女經常在課餘閱讀課外讀物。數字反映學生課餘閱讀的習慣有空間進一步提升。 • 綜合以上各項工作，此項評為大部分達標。 	<p>讀、為子女建立閱讀習慣及對子女網上閱讀給予指導。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 增加教師閱讀分享的趣味性。
1.3 逐步加強以資訊及通訊科技輔助學與教，促進學生自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> • 優化資訊及通訊科技的硬件設備和環境，為推行電子學習做好準備。 • 透過教師培訓及推行 WIFI900 計 	<ul style="list-style-type: none"> • 配合電子學習的推行，添置了以下硬件配套及網上鋪設： <ul style="list-style-type: none"> ✧ 為所有老師及文職員工更換速度更快的電腦，使教學素材的準備工作更有效率； ✧ 更換速度更快的網絡設備； ✧ 添置了 90 部 IPAD 及 70 部筆記電腦，供學生在課室使用； ✧ 增加無線網絡的覆蓋，擴闊校內的電子學習空間； ✧ 推行自携裝置計劃，讓高年級學生隨時按需要進行學習； 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續留意合適的軟硬件工具，適時引入使用。 • 優化「資訊科技自學平台」及「自主學習平台」，並持續進行電子學習，深化學習層

目標	策略大綱	實施概況及達標程度	優化及跟進方法
	<p>劃，協助教師有策略地運用資訊及通訊科技輔助學與教。</p> <ul style="list-style-type: none"> 更新電腦科課程，將學生必備的技能按年級需要融合進課程，使學生更有自信地運用資訊科技進行自主學習。 建立有系統的學習材料庫，除加強教師的教學效能外，也方便學生按個人需要進行自主學習。 	<p>◇ 應用 GSFE (G Suite for Education)，讓學生透過界面相近的電子平台進行學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合 WIFI900 計劃，四至六年級的數學及綜合科老師按單元需要製作了電子學習教材套；各主科老師於教學過程中加強運用 Google Classroom。按觀察及檢討得知，計劃老師透過課堂實踐獲得電子教學的經驗，並藉著製作教材套加強了對電子學習與日常教學整合的意識，例如將抽象知識具體化、提升學習形式的多元性、增加學生建構及應用知識的機會等，各項電子教學的安排均提高了學生學習的層次。此外，非計劃教師透過電子學習工作坊及經驗分享會增加對電子教學的專業認識。 為促進學生的自主學習能力，學校把電腦科的教學模式轉型，改以在學科內透過「從做中學」的學習模式，著學生掌握各項資訊科技的技能。配合這個轉變，ICT 組製作了「資訊科技自學平台」，方便學生透過平台上的影片自學各項 IT 技巧。學生透過實踐及應用，更有效地習得相關技巧。比較中期及學期末的調查數據，學生使用「資訊科技自學平台」比率由一成提升至五成，可見學生使用該平台的次數正不斷增加。此外，不少老師會為學生額外提供網上學習資源，進一步增加學生運用電子學習的機會。「資訊科技自學平台」的使用以及教師額外提供網上學習途徑，兩者除了有利學生各科學習外，亦能提升學生應用資訊科技的能力及素養。還有，調查數據亦顯示了學生習得的資訊科技技巧比預期更多元化，可見老師並非單靠「資訊科技自學平台」來引導學生，他們能集結校本以及校外的教學資源，豐富學生電子學習的經歷，促進自主學習的發生。 配合電腦科的轉型，ICT 組更制定了「學生資訊科技能力框 	<p>次。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科加強落實應用資訊科技工具於學生課業。

目標	策略大綱	實施概況及達標程度	優化及跟進方法
		<p>架」，供各科參考。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一至三年級各科利用 eClass，而四至六年級運用 Google Classroom 作為自主學習平台，老師將學習素材上載至學習平台，並要求學生於課前預習或課後進行延伸學習。部分科目的課業更以電子形式遞交，方便教師診斷學生的學習成效，及早作出跟進。從觀察所見，老師使用 eClass 及 Google Classroom 的技巧及意識日漸提升，例如高年級老師從初時利用 Google Classroom 存放學習資源，發展至生生討論、學生透過錄音、錄影及觀看影片進行互動學習等，大大開拓了課外的學習空間及提升學習層次。另一方面，約有 90% 學生已建立每星期使用 eClass 及 Google Classroom 進行溫習或延伸學習的習慣，可見學習平台的運用已有一定的基礎，日後透過老師經驗的累積及加強交流，學習成效將更為顯著。 • 綜合以上各項工作，此項評為達標。 	
<p>1.4 檢視校本縱橫向課程規劃，進一步優化課程組織，為學生提供適切、均衡、多元而又</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 根據科本的情況檢視校本縱橫向課程規劃，進一步優化課程組織，使課程能全面地支援各種不同學習需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過科主任及級統籌的帶領，各科已完成檢視校本縱橫向的課程規劃。科主任及級統籌不時運用課程規劃表，優化教學設計，務使各級學生達到應有水平，成效在一、二年級的新課程尤其明顯。 • 綜合以上相關工作，此項評為達標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續運用課程規劃表優化教學設計，逐年優化各年級的學習成效，並照顧學生不同的學習需要。

目標	策略大綱	實施概況及達標程度	優化及跟進方法
優質的校本課程。			

關注事項二：有系統地發展及協調各個小組及活動，培養學生全人發展。

目標	策略大綱	實施概況及達標程度	優化及跟進方法
<p>2.1 更有系統地發展及協調資優小組、多元智能活動、課外活動、展才活動等，讓更多學生參與，發掘及發揮潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 善用人力資源，增加低年級活動項目，以發掘不同潛能的學生，培養學生全人發展。 • 根據不同年級的特性，更有系統地安排多元智能活動、展才活動及課外活動，務求使學生能廣泛參與不同類型的活動，各展所長。 • 根據學生的需要、能力及興趣進行甄選，作持續性訓練，讓學生盡展所長。 	<ul style="list-style-type: none"> • 多元智能課、拔尖課程及展才活動經過重新規劃及定位後，現時更能有系統地因應學生的需要、能力以及興趣，讓學生發掘及發揮潛能。 • 現時的多元智能課根據八大智能作出規劃，因應學生的學習需要提供多元化的活動。學生可按個人興趣在既定範圍選修課程，全年上下學期共參與兩項活動。每學期末設有成果展示日，讓學生把習得的學習成果與人分享。現在的多元智能課比以往以班本形式進行，更能迎合學生的學習需要及興趣。 • 各項拔尖活動透過人才庫、教師觀察、學生課業表現等方法進行甄選，這更能針對學生優秀的表現進行配對，讓參與的學生透過活動獲得加深、加闊、加廣的學習經歷。大部分活動均會安排學生參加校外比賽、活動、課程或校內大型活動表演，使學生在展現實力的平台發揮所長，培養精益求精的精神。不過，根據統計數字，僅 60% 左右參與拔尖活動的學生獲得持續性的訓練，換言之，有接近 40% 尖子學生的專項訓練只能在一個學年中進行，翌年因不同的情況，其專項培訓未能繼續。 • 各項展才活動由校外導師指導，公開給有興趣的學生報名參加，讓他們發掘興趣及潛能。 • 經問卷調查得知，各級平均有逾 70% 學生同意校內的活動能引起他們學習的興趣，並認為學有所得。接近 90% 教師同意大部分學生的潛能及專長在不同的機制下得以發揮。 • 根據學校持分者問卷的數據，超過 94% 教師認為學校積極鼓勵學生參與課外活動及課外活動能擴闊學生的學習經歷；超過 82% 學 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續優化各組課程內容，提升課程內容的層次。 • 優化拔尖活動持續性的訓練，把活動安排在正規課時進行，解決現時因學生轉組、放棄參加等原因而影響所接受訓練的持續性。

目標	策略大綱	實施概況及達標程度	優化及跟進方法
		<p>生和家長認為學校的課外活動能使學生獲得更多的學習機會，數字反映學校持分者對課外活動的觀感正面。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 綜合以上所述，此項工作評為達標。 	
<p>2.2 定期評估活動成效，以保持較高的活動水平。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 定期評估活動成效，根據評估回饋及優化活動設計，以保持甚至提升活動的水平。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過定期檢視多元智能課及校內各項活動，負責老師已根據檢討優化活動的內容及水平。 • 活動組老師亦定期巡視及監察由校外導師提供的活動情況，以保持活動水準及質素。 • 綜合以上相關工作，此項評為達標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 優化各項有水準的活動，持續安排這些活動給學生參與。

關注事項三：提升學生的個人素養，建立健康的形象。

目標	策略大綱	實施概況及達標程度	優化及跟進方法
3.1 強化學生整潔、有禮的形象。	<ul style="list-style-type: none"> 製作有關禮儀及整潔的指引給學生參考，同時與家長合作，校內校外對學生有一致的要求。 全民參與，由教職員以身作則，並推行全校活動，提高學生整潔、有禮的意識，養成良好的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 配合家長周末、家長日及通告，加強與家長溝通；依問卷數據，逾 80%家長表示明白學校對子女有禮及整潔的要求，並能予以配合。 透過各項措施及活動，如：定期儀容檢查及班主任跟進、「禮貌之星」選舉、禮貌推廣活動、整潔比賽、教師早會分享及班級經營活動，全校師生及員工共同參與，令校園有禮及整潔的氛圍增加不少，故學生整潔意識及有禮形象比以往有正面的轉變及提升。 綜合以上相關工作，此項評為達標。 	<ul style="list-style-type: none"> 優化各項措施及活動，繼續維持對學生整潔及有禮的要求。
3.2 培養學生尊重及接納他人的態度。	<ul style="list-style-type: none"> 透過班級經營和成長課，培養學生尊重及接納他人的品德素質。 透過校內不同的平台及活動，甚至到社區做服務，讓學生從生活實踐中認識和學習尊重不同的人。 	<ul style="list-style-type: none"> 連續三年透過班級經營和成長課由班主任帶領學生進行尊重及接納他人的課題探討，亦透過早會教師分享及講座活動，強化了學生的相關情意。 問卷數據得知，逾 90%學生認同相關活動及討論能幫助自己建立「尊重」及「接納別人」的態度及領悟其重要性，惟大部分老師認為相關的品德培養工作仍有進步空間。 四至六年級學生透過「貧富宴」及義工服務等親身經歷的活動，學習尊重社會不同階層人士。從問卷數據得知，逾 95%參與活動的學生認同活動能使他們學會尊重和接納別人，反應相當正面。 綜合以上相關工作，此項評為大部分達標。 	<ul style="list-style-type: none"> 生活成長課將轉用新教材，期望透過較有系統的教材幫助提升學生個人素質。 三至六年級將增設實踐課，結合不同的實踐活動，深化學生的品德教育。

目標	策略大綱	實施概況及達標程度	優化及跟進方法
3.3 提升學生對身心健康的關注。	<ul style="list-style-type: none"> • 透過早會、班級經營、成長課和午間廣播，提升學生對身心健康的關注。 • 加強家校合作，透過教導學生自我反思及評鑑，引導學生在生活中建立健康時間表和實踐健康生活習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 連續三年透過早會教師分享、班級經營的師生討論、成長課師生討論及講座、體育活動及午間廣播，提升了學生對身心健康的關注。 • 問卷數據得知，逾 90%學生普遍認同相關活動及討論能幫助自己提升對身心健康的關注，惟大部分老師認為相關課堂及活動對提升學生身心健康的意識仍有進步空間。 • 學校透過家教會會訊以及家長講座，增加家長掌握健康資訊以助子女在家實踐。家長問卷顯示，逾 85%家長認為子女有實踐健康生活的習慣。 • 綜合以上相關工作，此項評為大部分達標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過教師工作坊或教師發展日接觸大自然等活動，以及新增設的實踐課，配合親身體驗活動，強化師生身心健康的實踐。

2. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校依從「學生為本，全人發展」的辦學宗旨，審視本身的強弱及社區狀況，配合基礎教育理念及因應學校發展需要，制定學校發展策略及關注項目，並擬訂適切具體的工作計劃。 • 學校發展計劃、學校周年計劃及學校報告，全體教師均有機會發表意見及參與討論，再經法團校董會討論及通過。所有計劃書及報告均上載學校網頁，供公眾人士參閱，具透明度及問責性。 • 學校行政組成員根據學校周年計劃商議及制定周年計劃，作為工作指引和依據。 • 學校及各科組每年制定預算案，並交法團校董會通過。 • 學校能爭取社區資源配合學校發展。 	<p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校發展計劃的關注事項宜集中在一至兩項上，使工作更為聚焦。 • 每年各組訂定與學校周年計劃相關的發展性工作宜集中於一至兩項，使預期目標及工作更有效及有質素地落實。
	<p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> • 法團校董會定期召開會議，監察學校運作。 • 學校有清晰的行政架構及明確分工，能按學校發展需要作適時調整，使中層領導有效地協助領導學校發展。 • 學校設有行政核心組、行政組、各功能小組及科務小組，教師有充分機會在不同層面參與討論校政及措施，而各小組亦得到充分授權，就組內事務作出決策。 • 各行政組及科組均隸屬某一學校行政範疇；各行政範疇由一位資深的領導層教師帶領，以監察及適時調整屬下小組的工作進度。 • 行政核心組定期舉行會議，討論學校及科組工作，並作統籌及決策。同時透過定期校務會議讓全體教師參與議事，增強上下溝通，體現全校參與管理的精神。 • 除了透過校務會議，學校更利用網上行政綜合系統向全體教師發放訊息或進行諮詢，讓教師可以另一渠道發表意見。 • 各行政組及科組定期召開會議，了解組內需要、推動及監察工作。行政組及科 	<p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強為新入職教師提供支援，讓他們了解如何配合學校運作。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>組同時透過級統籌推動及監察組內工作的實施情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校設有行政指引，並已將相關文件電子化，方便查閱。同時，根據運作，適時作出修訂。 • 學校善用資訊及通訊科技與所有教職員溝通，務使日常校務運作暢順和有效率。 • 各行政組及科組均須提交中期和年終工作報告，讓校方按時監察工作進度及財務狀況。 • 大型活動的負責組長會擬定計劃，經行政核心組討論，再於全體老師會議中向老師講解，並發出工作指引，以保持良好溝通。 • 學校設有危機處理小組，並適時檢討運作程序及提供教師培訓，有效處理突發事情。 • 根據學校持分者問卷的數據，普遍教師對學校管理的觀感正面。 	
	<p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校建立有系統的自評機制，重視透過自我評估促進學校持續發展，訂定學校發展計劃及周年計劃。行政核心組、各行政組及科組定期召開會議，就其周年計劃工作進行檢視，並會每年作中期及年終評估。 • 學校能把自我評估的過程與學校發展結合，善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組和學生表現的評估結果，以追求卓越為目標，制訂學校關注事項及工作計劃。 • 學校設有機制檢視各項學校主要活動，以積累經驗及不斷改善。 • 教師利用備課會及各類檢討報告，反思工作成效及教學效能，並訂定機制，分析學校每次測考的表現，持續追求改善教學水平。 	<p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各組加強運用檢討數據及優化改善建議，使工作能穩步落實。
2 專業領導	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校法團校董會由資深教育界人士、青年工作者及專業人士組成，能給予學校專業意見。校董會充分了解學校事務，透過定期會議及校長的校務匯報等，監 	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> • 隨著中層領導的老師增加，可進一步加強溝

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>察學校人力資源調配、審批財務安排，以及校務工作的實施和進度。校監和校董定期出席學校不同的活動，與各持分者保持足夠的溝通。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校領導層及各科領導具專業知識，掌握教育發展的趨勢，不斷優化學校的各項政策。 • 學校中層管理人員經常參加校外培訓課程，增加專業知識及掌握教育發展的趨勢。學校亦提供足夠途徑讓中層管理人員參與領導及決策工作。 • 學校設中期教員表現檢視機制，適時檢視各職級教師的工作表現，並按需要提供協助及支援。 • 根據學校持分者問卷的數據，普遍教師對校長、副校長及中層管理人員在「領導與監察」的觀感正面。 	<p>通及監察，使能更及時掌握各項計劃的進行情況，有需要時作調整，讓計劃的成效更顯著。</p>
	<p>2.2 協助與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校著意為教師創造空間，善用各項津貼聘請額外人手，支援教師的教學和行政工作，以及照顧有特殊教育需要的學生。 • 引入外界專家，審視相關科目及給予本校老師意見，以提升教師的教學技巧及效能。 • 為教師設立學習圈，以助新晉及新入職的老師盡快熟悉本校各項行政工作及教學要求。 • 各科透過研習課，讓新晉或新入職老師觀摩富經驗老師的教學法及學習課堂管理，以改善個人教學技巧，亦能配合各科的課程理念作出調整。 • 透過教師發展日及其他學習途徑(如：境外交流)，豐富教師的專業及視野。 • 學校設有新入職教師輔導計劃，安排科組長或行政人員擔任啟導老師，給予新入職教師在校務及教學等工作上指導，並由同級教師協助處理班務，提供適切的支援。 • 根據學校持分者問卷的數據，普遍教師對校長、副校長及中層管理人員在「協作與支援」的觀感正面。 	<p>2.2 協助與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強校內教師啟導工作，以保持教師在各方面的專業水平。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 配合學校學習型組織的需要，逢星期五放學後設有教師專業發展活動時段，方便進行分科備課會及校本專業培訓活動。 • 學校按需要安排教師參加由大專院校及教育局舉辦的協作計劃、校外培訓及境外教育交流團，以提升教學水平。 • 學校每年安排各類型觀課，包括：科主任觀課、同儕觀課、研習課、公開課及考績觀課，透過觀課前的共備會及之後的議課會，促進教師的教學反思及成長。 • 學校按教師的發展需要組織學習圈，成員圍繞特定主題進行閱讀分享、交流行政事務處理及教學經驗，當中彼此獲益。 • 新入職教師輔導計劃除了為新老師提供適切支援外，還加入主題式研習活動，促進新老師對學校各方面的認識及了解。 • 學校的考績制度，從多方面評估教師表現，包括教學、課室管理、支援學生成長及行政等，並有系統地連繫到教師專業發展上，教師可透過中期及年終與領導層的面談、考績評語及專業發展建議，了解個人發展所需，促進個人成長。 • 根據學校持分者問卷的數據，普遍教師對專業發展的觀感正面。 	<p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強理論與實踐結合，教師把專業知識應用到更多學校範疇上。
3 課程和評估	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校課程根據資優教育三層架構規劃，在日常課堂及課後抽離式活動融入資優元素。 • 各科因應中央課程和結合學習理論發展校本課程，多年來建立了學科特色，並不時更新和優化，為不同能力的學生提供多元化的學習，並使學生掌握基本能力，發掘潛能。 • 配合教育趨勢，各科課程按學習需要加入電子學習元素，為學生裝備 ICT 能力。 • 中英文科著重朗讀和閱讀，並設兒童文學課，鼓勵學生天天閱讀和朗讀，為學生打好語文基礎。 	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科優化縱橫向課程規劃表的應用，使教學更精準地實踐。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 數學及綜合生活教育科著重探究式學習，讓學生透過手腦並用的活動發現知識。 • 四至六年級實施 STEAM 課程，為學生提供平台進行科學、科技、工程、藝術及數學綜合性學習，同時培養他們的個人及社化、批判及創造能力。 • 透過生活成長課、班級經營及實踐課推動生命教育，培養學生正確的人生觀及態度。 • 善用外界支援，如教育局及大學提供的專業發展計劃，幫助學科建構良好的課程組織，優化學科內容，推動學科發展。 • 根據學校持分者問卷的數據，普遍教師對課程的觀感正面。 	
	<p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> • 逢星期一至四每天上課八節，每節四十分鐘；逢星期五上課六節，當中四節各上四十分鐘，其餘兩節六十分鐘，分別上德育及生活成長課及班級經營/實踐課。 • 日常課堂的 40 分鐘，當中 30 分鐘進行「學習即參與」的課堂活動，最後 10 分鐘為課業/評估時間。 • 大部分功課在課堂完成，課後功課以閱讀和朗讀、自主學習及運動為主。 • 因應學科需要，在日常課堂及課後輔導，會按學生能力進行分組教學，為不同能力的學生提供適異性教學。 • 透過檢視課業、觀課、進展性及總結性評估、備課會、課程檢視及科務會議，不時檢視課程實施情況。 • 課程組定期召開會議，就各項學與教相關工作定期作出檢視、調整和改善，亦為自主學習、電子教學、教師培訓等項目擬訂相關策略。 • 科組定期檢查課業及安排研習課，讓老師對學科各項教學要求達至共同理解。 	<p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> • 配合各科課程橫向發展，繼續提升級統籌的相關專業知識。 • 繼續加強閱讀及自主學習的氛圍。 • 善用已優化的教材，以照顧不同的學習需要。
	<p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校有完善的評估機制，有效結合進展性及總結性評估，以檢視學生學習表現。 • 一、二年級課程不設考試，以進展性評估檢視學生學習的進程。 • 老師運用多元化的進展性評估方法，如課堂觀察、堂課、課業、探究活動表現 	<p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強評估後的教學跟進，以幫助學生掌握難點。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>等，了解學生在知識、技能及態度上的轉變。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 部分科目配合前診工作紙，以評估學生施教前對課題的認知程度，有助老師得知學生學習上的難點。 • 每次評估後，老師會利用評估數據檢視學生的表現，找出學習難點，並在評估後的課堂作出跟進，以改善教學及促進學生學習。 • 成績報告顯示學生在學術和活動的表現，能讓家長全面了解學生的整體表現。 • 根據學校持分者問卷的數據，普遍教師對學習評估的觀感正面。 	
	<p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校已設立機制，運用不同的方法進行課程評鑑，如觀課、查閱簿冊、中期及年終檢視、問卷調查等，以了解課程實施的成效。 • 每科的所有級別由科主任及級統籌帶領，不時檢視縱橫向的課程發展工作。 • 透過蒐集、運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程實施情況及學生學習表現。 	<p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強運用課程檢視結果及學生成績的數據，以改善學與教工作。
<p>4 學生學習和教學</p>	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學習過程重視自主學習，學生透過參與課前、課時及課後活動而掌握所學。 • 語文科著重朗讀及閱讀，從說到寫建立良好的語文基礎；數學及綜合生活教育科則強調探究式學習。 • 利用網上學習平台建立學生自主學習的態度。 • 大部分學生對學習感興趣，能主動、積極地投入學習活動。 • 大部分學生學習態度認真，具自學精神，用心聆聽、勇於嘗試，樂於表達意見和回應教師的提問。 • 大部分學生樂意與同學交流，並能在教師的指導下參與討論和完成任務。 • 大部分學生喜愛活動，具創造力，喜歡分組及表演活動。 • 根據學校持分者問卷的數據，普遍學生對教師教學的觀感正面。 	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強學生在回答問題、活動互動及口頭匯報的技巧。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生課堂常規及秩序表現良好，師生關係融洽。 • 學生大致掌握各科的學習重點及技能，並依循教師的指示完成課業。 • 學生大致能夠運用資訊科技進行預習及自主學習。 • 學生積極參與課堂及課外活動。 • 根據學校持分者問卷的數據，普遍教師及學生對學生學習的觀感正面，惟家長的觀感些微偏向中立。 	<p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強對學生的預習及延伸學習的評估。 • 加強學生應用資訊科技的素養，以配合電子學習的發展。
	<p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> • 經過同級老師的共同備課，共擬教學內容，共同商議課堂的提問，設計合適的工作紙或安排多元化的功課，讓不同能力的學生都能掌握所學。 • 教師在教學前備課充足，內容多能聯繫學生日常生活經驗，並能按課題滲入培育學生正確價值觀和態度的元素。 • 教師能按學生的已有知識，編選配合教學目標的學習內容，並靈活地運用教學策略，善用課室、學科及資訊科技的資源，妥善佈置學習環境，引導學生積極、主動地學習。 • 教師在課堂營造良好的學習環境，為學生提供不同的參與機會，提升學習效能。 	<p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化適異性教學安排，讓不同能力的學生獲得更多展現所學的機會。
	<p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師教學態度認真，對學生親切友善，經常鼓勵學生學習，有助提升他們的學習效能。 • 教師講解流暢、有條理，指示清楚，能運用提問引發學生思考。 • 教師能為學生營造熱烈的課堂學習環境，妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。 • 教師有意識地在課堂上運用合作學習策略安排活動，小組學生以強帶弱，學生樂意與同學交流。 • 教師透過閱讀、朗讀、探究等不同形式，建構學生的知識及能力。 	<p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強連繫課前預習到課時活動，以提升課堂知識含量。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 教師能適當引入資訊及通訊科技進行教學，善用電子裝置等工具，讓課堂增加趣味，激發學生學習動機。 • 根據學校持分者問卷的數據，普遍教師對教學的觀感正面。 	
	<p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課堂上，教師能配合教學目標，採用不同的方式作課堂評估，如課堂提問、課堂練習、課前課後的小測評估，以回饋教學，跟進學生的學習進度。 • 教師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，並適時給予讚賞及具體指出需要改善的地方，以強化學生學習，引導他們自我完善。 • 在課堂結束前，教師能適當引導學生總結所學。 	<p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> • 善用 ICT 工具作課堂即時評估，以及早跟進學生的學習難點。
5 學生支援	<p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校重視德育及公民教育，安排講座、早會分享、班主任課、班級經營課、生活成長課、義工服務計劃及各類比賽等項目，為學生提供德育、公民教育及健康教育等學習機會，涵蓋面充足。 • 學校透過課前安排的「形體操」、綜合生活教育科課程、生活成長課及早會分享，引導學生培養健康的生活習慣。 • 學校提倡關愛和正向紀律，所有訓輔工作建基於這兩項主張，讓學生在關懷、正面的環境下成長。 • 學校提倡「多獎勵、少懲罰」，獎懲制度清晰，學生在老師的鼓勵及支持下學習和成長。 • 學校的訓輔組及學生支援組推行各項學生支援工作，各組合作緊密，並會就各項工作計劃的推行情況在行政會議中取得共識及協調。 • 現時有兩位駐校社工，其中一位駐校三天，她們有效地協助教師，為有需要的學生提供即時的支援及跟進工作，令學生輔導工作更見效益。 • 訓輔組及社工緊密合作，透過全方位學生輔導計劃為學生安排不同活動，支援學生成長需要。 	<p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化生命教育課程，透過實踐課及班級經營活動，加強學生積極及正向的人生觀。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校為有需要的學生提供教育心理輔導及言語治療服務，及早識別有特殊學習需要的學童以及為他們及家長提供適當的指導。 • 根據學校持分者問卷的數據，普遍教師、學生及家長對學生成長支援的觀感正面。 	
6 學校伙伴	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校採用多種渠道向家長報導學校發展的情況及最新消息，如學校網頁、校訊、家教會會訊及家長會等。 • 學校已全面採用家校通訊手機程式(TSM)，作為家長與學校的聯絡系統，家長能透過此系統接收學校通告及訊息，老師亦能運用系統跟家長保持溝通。 • 學校設有「陽光學堂」，定期舉辦家長興趣班和工作坊，既可提升家長管教子女技巧的意識，也能加強家長與學校之間的聯繫。 • 學校經常邀請家長義工到校服務，如協助帶領教育性參觀、舉辦閱讀嘉年華、文化日、聖誕聯歡會、外籍義工教室等活動，藉此加強家長對學校的歸屬感。 • 家長一般認同學校的辦學理念及發展方向，欣賞校長和教師所付出的努力。 • 家長教師會已成立多年，能發揮橋樑的角色；家長代表出任家長校董，加強家長參與校政及監察學校運作。 • 根據學校持分者問卷的數據，普遍教師、學生及家長對學校氣氛的觀感正面；普遍家長對家校合校表示滿意。 	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強家長義工隊的功能性，以支援學校發展工作。
	<p>6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校積極引入外間資源，如參與友校教學交流活動、由大學提供的專科培訓課程和教育局校本支援計劃、引入外籍義工團隊等，以支援教師專業發展及協助推動校本課程活動。 • 聯繫區內社福機構，如老人院、幼稚園及中學，安排學生探訪及參觀，藉此擴闊他們的視野，豐富學習經歷。 • 學校主動聯繫區內幼稚園，邀請幼稚園家長、老師及學生到校參觀及觀課，讓 	<p>6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成立校友會，並定期舉辦活動，保持聯繫，凝聚舊生力量，協助學校持續發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>他們了解本校辦學理念及課程，增加外界對本校的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校每年舉行嘉年華會暨小一入學簡介會，除邀請幼稚園家長、老師及學生到校參觀，還會對外開放，讓區內人士了解本校的辦學理念及課程及加強聯繫。 • 學校跟境外不同的小學結盟，如：北京東高地小學、南京天妃宮小學等，並安排兩地學生互相探訪及交流，藉此為本校學生提供機會增廣見聞。 • 現時利用網上各種即時通訊軟件、學校網頁及社交網站等媒介，與舊生保持聯繫，並邀請他們參與籌備校友會。 	
7 態度和行為	<p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生積極參與校內活動，表現認真、投入，樂於展現學習成果。根據 APASO 學生問卷數據，本校學生的操行表現及整體滿足感比全港常模為高；而負面情感則低於全港常模。 • 學生整體純良受教，在禮貌、守規及自律性方面有良好表現；課堂上學生普遍對學習感興趣，學習態度良好，同學間相處融洽，互相支持，能接納有特殊教育需要的同學。 • 學校透過綜合生活教育科校本課程、德育及生活成長課、班級經營課以及潛在課程，為學生提供不同的學習經歷，從實踐到反思，以幫助他們建立正確人生觀、態度及生活技能。 • 學校與社福機構合作，為五、六年級學生設計義工服務計劃，透過課堂討論，自訂服務內容，由預備到綵排到服務，全部由學生親力親為，藉此培養學生尊重及接納別人的態度，並體現服務社群的精神。 • 學校十分重視生命教育，以提升學生品格及情意素養，特別為訓輔組及生命教育組增加人力資源以配合發展。 <p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據 APASO 問卷數據，本校學生的師生關係均比全港常模為高；而社群關係則與全港常模相約。 	<p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據 APASO 的問卷數據，學生的責任感表現仍有改善空間。 • 優化生命教育課程，並於三至六年級加入實踐課，以提升學生的情意態度及解難能力。 <p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生社交技巧和領導才能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 每逢小息時段，學生三五成群，有些會與插班生及有特殊學習需要的同學到操場、電腦室及圖書館進行活動，這些佐證反映學生大多能融洽相處。 • 課堂中學生積極參與小組活動，透過「合作學習」，學生互相協助和支持，從中掌握與人溝通的技巧。 • 班級經營「一人一職」的分配，能給予不同能力的學生在群體中服務他人及展現專長的機會。 • 透過「陽光小老師」活動，高年級學生指導低年級同學完成課業和協助進行社交活動，以發揮關愛文化及促進群性發展。 	
8 參與和成就	<p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> • 整體學生在各科的表現平均，不同能力的學生在照顧個別差異的措施(如：低小英文分組教學、高小英文分組寫作、數學分組教學等)下均可獲得適切的發揮。 • 配合課程改革工作，學生的識字量較以前豐富，在語文科的說話及寫作有不錯的表現。 • 配合自主學習及電子學習的發展，學生透過課前預備、課堂活動及課後延伸學習增加知識含量。 • 每年均安排跨學科學習活動，學生能把習得的知識融會貫通地應用出來；同時，亦能透過期間的境內外活動增廣見聞、擴闊視野。 • 學校透過有系統的資優課程，讓學生不同的智能按個別的興趣及獨特性，獲得更得充分的發揮。 	<p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化學生專才培訓的持續性。
	<p>8.2 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生可分別按個人的需要、能力及興趣，透過多元智能課、拔尖課程及展才活動發揮潛能。 • 每學期的多元智能課分享日及每年一度學校嘉年華活動均會安排學生作成果分享，讓他們在表演台上發揮所長。 • 大部分抽離式拔尖課程均為學生提供參與校外比賽或活動的機會，讓學生獲得 	<p>8.2 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生的體適能表現有待改善。 • 繼續監察校內各項活動，以保持活動水準。 • 設立有持續性的專才

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>更高水平的發揮。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷顯示，有 90% 老師認為學校積極鼓勵學生參與課外活動；有超過 70% 學生覺得自己能積極參與課外活動；有超過 80% 學生覺得能透過參與學校的課外活動，獲得更多的學習機會，如課外知識及生活技能等。整體師生對校內的課外活動持正面看法。 • 學生在多個校外比賽中表現優異，於語文項目獲得多個獎項，尤以中文寫作比賽成績最為驕人。 • 音樂方面，學生在多個小組均有出色表現，如中西敲擊樂、非洲鼓、手鐘及 Musical Monkeys，他們在校外比賽中獲取多個獎項。 • 體育方面，拉丁舞及中國舞組表現出色，屢獲獎項；在友校田徑接力賽中，學生更多次獲得冠軍殊榮。 • 校方鼓勵同學自行報名參加校外比賽，亦設有成績申報制度，獲獎同學在頒獎禮及成績表獲得嘉許。 	<p>課程，使學生發揮潛能。</p>

3. 「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校致力發展「有禮」、「參與」、「創意」、「關愛」的學校文化，在教師、家長和學生的努力下，學校成功營造關懷鼓勵、積極正面的學習氣氛，並著重讓孩子體驗成功的喜悅，這些方面獲得外界認同。
2. 學校法團校董會由長期關心教育的大學教授、資深教育工作者、資深青年服務工作者、專業及商界人士、家長及教師代表組成。專業能力強，並能充分吸納不同持分者的意見。
3. 學校新課程具前瞻性，能配合教育發展趨勢，並按學生需要，發展有特色的校本課程，涵蓋範疇和學習領域均衡而廣闊，為學生提供多元化的學習經歷，重視品德培養和學術方面的發展。
4. 學校重點發展學生兩文三語及創意，重視學生的生命教育，讓學生的溝通能力、創意思維、協作能力及良好品德都可以得到充分發展。
5. 學校有明確政策提倡正面價值教育，實踐「多獎勵、少懲罰」以鼓勵學生全人發展。校風淳樸，師生關係融洽，學生尊敬師長，同學間相處融洽，熱愛校園生活，積極參與校內活動，表現認真，對學校有歸屬感。
6. 學校重視為學生提供全方位的支援，例如：學習輔導及拔尖措施、教育心理及言語治療服務、為清貧學生提供津貼等等。在照顧資優及有特殊學習需要學生方面，亦設有清晰具體的政策措施。
7. 學校有計劃地運用教育局及大學等外界的專業外援，以支援學校各方面的發展。
8. 教師團隊瞭解及認同學校的辦學理念，素質佳，資歷高，工作態度認真、盡責，彼此關係良好，互相協助和支援，團結一致，用心從事教育工作及推動學校發展。
9. 本校能塑造學習型的組織文化，教師普遍教學經驗豐富，能互相分享，互相砥礪，互相提升。課室管理技巧良好，課堂目標清晰明確，內容多能聯繫學生日常生活經驗。教師亦能善用評估數據回饋教學，針對學生的強、弱項調適教學。
10. 學校樂意聽取家長意見，並即時回應家長訴求。家長認同學校的發展方向，欣賞校長和教師的努力。家長教師會對學校十分支持，熱衷參與學校活動，積極與學校合作推動各項發展。
11. 學校能夠從專業出發，追求卓越，聚焦於為學生的學習和成長作最佳規劃，並積極向校內校外家長解釋學校的辦學理念，得到越來越多家長認同。

弱項

1. 學校發展穩步上揚，學生及教職員人數持續上升，同時令學校硬件設備的使用率增加。為保持運作暢順，學校需要繼續開拓財政及人力資源，並淘汰一些老化的設備，以加強教學效能。
2. 學生家庭支援參差，家長多為雙職父母，部分家長與學校政策的配合度較低。學校已為學生提供全方位支援，包括網上平台資源，惟仍要調撥資源以幫助學生獲得均衡的發展。
3. 新課程已見成效，惟推展至全校仍需一段時間，故此各項資源（人力、財政等）都必須到位，新課程才能全方位落實。
4. 生命教育屬學校新開發項目，雖然已掌握其精神，並初步依校本需要開拓課程，但仍有許多優化的空間，需要有更全面的規劃，直至真真正正地落實在各個環節中。
5. 面對世界的快速發展，學校的軟硬體設備已追不上時代的需求；然而這方面的建設需要龐大的資金，故學校需要另覓財政資源。

契機

1. 隨著本校建立起鮮明的學校形象，外界透過不同渠道認識本校辦學理念，了解學校的各項具體措施和成果，區內家長對學校的認同持續增加，更樂意為子女報讀本校。
2. 報讀本校學生的家長認同本校理念，近年家校合作更見密切，家長更能配合本校的教育理念為子女學習提供支援。
3. 本校教師團隊穩定，近年負責領導崗位的老師人數逐步增加，教師團隊的擴充亦為學校帶來新動力。新進及經驗老師砥礪互補，各項條件有利學校穩定發展和持續作出改善。
4. 本校已累積多年電子化教學經驗，隨著近年科技日趨成熟及教育局投入資源，學校的電子化教學將有更大發展。

危機

1. 按照如今的收生趨勢，本校的班級結構將逐步回復正常；但是未來的學生來源將進一步收縮，學校之間收生競爭難免回復劇烈。
2. 在班級結構回復正常的過程中，學校必然會出現教師人手過剩的問題，可能會對學校帶來輕微振盪。
3. 社會發展日趨複雜，增加學校施行品德教育的難度。

(五) 學校三年期的關注事項

1. 提升學術水平，培養負責任的自主學習者。
2. 着重生命教育，培養學生積極、正向的人生觀，並學會付出及關愛。

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年	第二年	第三年
1. 提升學術水平，培養負責任的自主學習者。	1.1 根據新世紀的教育信念，以及一二年級新課程的發展方向，逐步推展新課程至六年級，提高教學成效及學術水平。	<ul style="list-style-type: none"> • 優化一二年級新課程，逐年發展三至五年級新課程，並在教師教學範式及學生學習方式的轉變下營造愉快而又個性化的學習空間，提高教學成效及學術水平，培養出負責任的自主學習者。 	✓	✓	✓
	1.2 在環境設置上加強學習的互動性，提高學習的趣味。	<ul style="list-style-type: none"> • 善用環境，在不同的樓層設置不同的主題及互動學習區，加強學習的互動性及趣味性。 	✓	✓	✓
2. 着重生命教育，培養學生積極、正向的人生觀，並學會付出及關愛。	2.1 建構、完善校本生命教育課程，使其在學生的德性及人文教育上發揮最大的功能。	<ul style="list-style-type: none"> • 全面檢視、重組校本生命教育課程，包括成長課、班級經營、實踐課、周會及主題活動，使其能有機結合，幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、建立完整的價值體系及積極的人生觀，並深切省思自己與他人、社會、自然乃至宇宙的關係，學會付出及關愛。 	✓	✓	✓