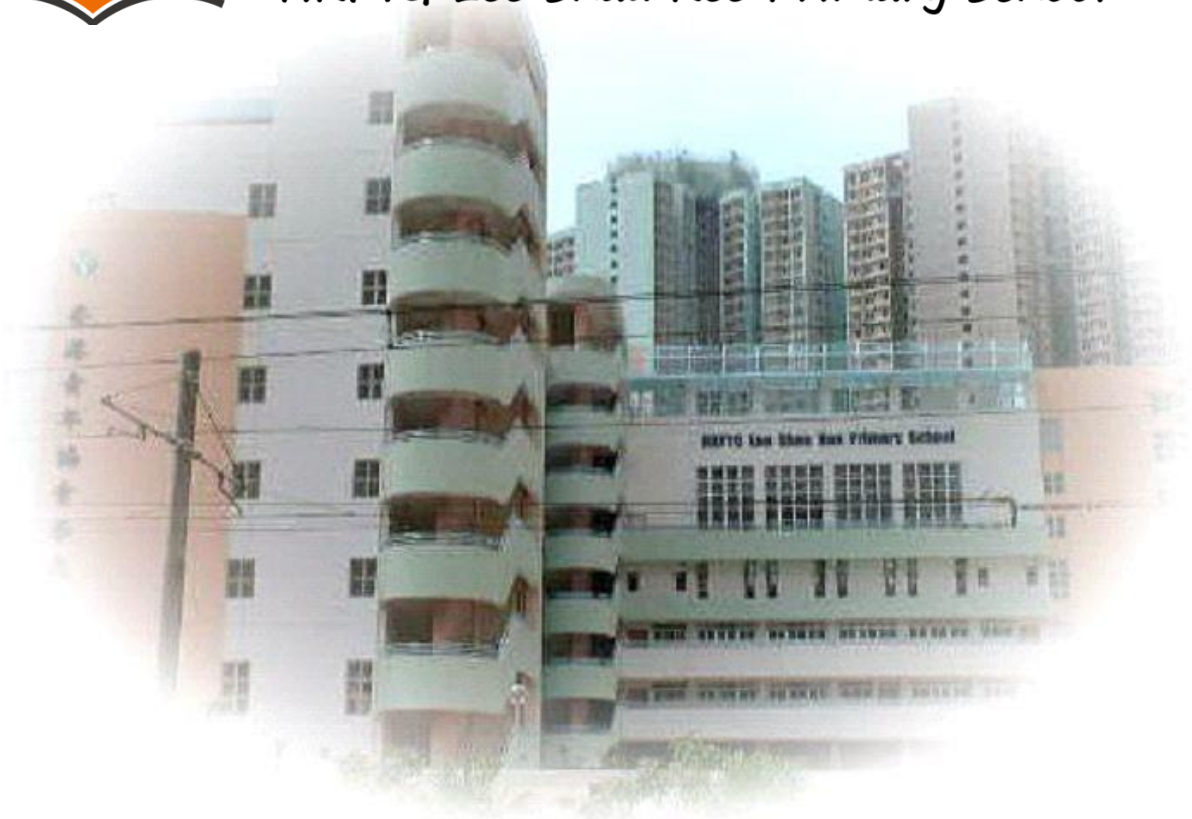




香港青年協會李兆基小學  
HKFYG Lee Shau Kee Primary School



2019-2020

學校報告

電話：2448 1011 傳真：2448 1823

電郵：[lskps@hkfyg.org.hk](mailto:lskps@hkfyg.org.hk)

網頁：[www.lskps.edu.hk](http://www.lskps.edu.hk)

# 目錄

(一) 我們的學校 .....	4
(二) 關注事項及學與教的成就與反思 .....	6
關注項目一：提升學術水平，培養負責任的自主學習者 .....	6
關注項目二：着重生命教育，培養學生積極、正向的人生觀，並學會付出及 關愛 .....	13
(三) 我們的學與教 .....	15
(四) 我們對學生成長的支援 .....	18
(五) 教育局各項津貼及支援計劃簡報 .....	21
(六) 學生表現 .....	22
(七) 回饋與跟進 .....	26

# 序

本學年雖然受新冠肺炎疫情影響，我們仍然繼續努力向著「為孩子提供平衡、多元而連貫、豐富卻不擁腫的宏觀課程」的目標進發，在全體教職員及家長的努力下，取得了一定的成果；在此，衷心感謝所有為學校教育無私奉獻的同仁。

本年度工作成果主要集中在下面幾個方面：

- 一、一至四年級新課程成果顯著，除了各科基礎知識比之前紮實外，同步還發展了學生的探究能力、多元智能及自主學習能力。課程強調活學活用，並透過手腦並用的探究活動、小任務，引導學生自主探索，建構知識，通過各種不同的體驗和經歷，豐富學生的生命。本學年英語科核心發展小組獲得「行政長官卓越教學」嘉許狀，更肯定了學校新課程的成效。
- 二、優化生命教育課程，一二年級透過班級經營，三至六年級透過實踐課，加入社會服務、領袖訓練、跨學科活動、成長課等多彩多姿的多元活動，培養學生正確的生命價值觀、與人溝通的能力、團隊的精神、關心社會及服務他人的態度，成效逐步顯現。
- 三、重組 Young Maker 課程，增加多種工具，引發學生在生活中發現問題，然後綜合運用不同的技能及自主學習能力解決問題，成為小創客；此外，創建創科天地及 LEAD LAB II，引進 360VR、模擬飛行、編程車及機械人、3D 繪圖筆、4D Frame、智能種植等課程，全面培養學生的 STEAM 素養，以面對未來的挑戰。
- 四、透過更新教室一體式智慧型黑板，優化 ICT 設備、Wifi900 計劃、「自主學習平台」、「資訊科技自學平台」及「STEAM 學習平台」，為所有學生提供優質的電子學習環境，促進自主學習的發生。
- 五、優化環境以進行無縫教育，已完成地下生命之園及大千世界、各樓層互動學習區的設置，老師可以善用環境進行教學，而學生可以隨時隨地進行學習，增加學習的樂趣。

學校的工作方方面面，不能一言以蔽之。我們將繼續努力，為學生提供優質的課程，讓學生在舒適的環境下愉快而有效能地學習。

# (一) 我們的學校

## 辦學宗旨

香港青年協會李兆基小學是香港青年協會(簡稱「青協」)創辦的第一所津貼小學。青協作為香港一間歷史悠久的非牟利青年服務機構，在多年的服務經驗中，深切體會到青年工作與教育工作是相輔相成的。於 2000 年，蒙李兆基博士慷慨支持本校整筆開辦費用，為感謝他的支持，本校因此命名為香港青年協會李兆基小學。

本校以全人教育為使命，並以學生為本的學與教原則，配合老師、家長和社會人士的參與，共同發展優質教育，全力發展「有禮」、「參與」、「創意」、「關愛」的學校文化，更致力提倡應用現代科技於教學上，共同創造一個良好、積極和健康的學習環境，讓學生在五育上獲得均衡發展；同時亦強調學術與非學術的才華並重，啟發創意潛能，培養學生終身學習的精神；此外，亦致力提供學生參與社會服務的機會，讓其從小建立公民責任感，關心社會，服務人群。

本校期望透過各方面的配合和發展，為孩子提供一個適切的課程、締造一個完善的學習環境，讓孩子愉快而又有效地學習。

## 校訓

「有禮」、「參與」、「創意」、「關愛」

## 教育信念

## 我們的願景

我們致力使香港青年協會李兆基小學成為一個能夠不斷反思、探索、更新及追求卓越的學習社群。這個社群以學生為主體，包括教職員及家長等學習者。我們亦致力使它成為一個學習者之間互相學習及互相關懷的地方，讓每一個學校成員都能以身為李兆基小學的一份子而感到自豪。

## 我們的使命

為了達致上述的願景，我們的使命是提供各種有利的條件，藉以：

1. 在學校的行政管理、教師發展、教學、家校合作及對外關係等環節貫徹學習社群的抱負。
2. 塑造學習型的組織文化，推動交流分享，使各成員能夠互相學習、互相提升。
3. 發展各層面(學生、教職員、家長、社會人士)的學習網絡及各網絡間的連繫，促進各成員成為自發、自信及持續的終身學習者。
4. 透過不斷的互相協調及修訂，讓大多數的參與者共同擁有「我們的願景」，並發揮群策群力的精神。
5. 使學生、教職員及家長發展自己，盡顯所長，讓他們獲得成功的經驗，進而能將自己之才幹貢獻社會及國家。

6. 使各成員能積極進取、善於溝通、懂得互相欣賞及關懷別人，從而能積極面對生命歷程上的各種挑戰。

## 我們的信念

1. 每一個人都是獨特的，並且具備同等的價值。
2. 所有人都有學習的動力，並且有學習的能力。
3. 學習是學習者與人、事、物接觸及互動，並透過內化建構知識。
4. 無論是「成功」還是「失敗」的經驗，都能轉化出正面的價值，最終能自我提升，增強自信。
5. 人與人之間不但透過言談，更透過行動互相影響；教師及家庭成員的言行，對學生的學習態度有深遠的影響。
6. 讓學生知道教師及家長對他們的期望，同時讓他們感受到被愛及關懷，是推動學生學習的重大力量。
7. 學生個人的努力，學校與家庭的溝通及協作，是影響學生學習成效的兩大因素。
8. 善用「回饋」，使人學得更好。因為透過批評與讚賞，能收集思廣益之效，豐富人們的觀點，擴闊視野。
9. 教育能促進個人的進步，進而達致社會及國家繁榮富強的目標，而關心社會及國家大事，貢獻自己的力量，是每個公民應有的義務與責任。
10. 廿一世紀的教育必須培養學生具備面向世界的視野、應變及解難能力。
11. 善於與人合作及具備團隊協作的的能力是達致成功的階梯。
12. 要有能力和動力學習，必須具備健康的體魄；要活得精彩，必須學會生活。
13. 人應該自愛、互相關顧及彼此尊重。

## 學校基本資料

請瀏覽本校在小學概覽發放的資料：

[http://applications.chsc.hk/psp2014/sch\\_detail1.php?lang\\_id=2&sch\\_id=471](http://applications.chsc.hk/psp2014/sch_detail1.php?lang_id=2&sch_id=471)

## 學校教職員資料

請瀏覽本校網頁：[http://www.lskps.edu.hk/intro/sch\\_team.html](http://www.lskps.edu.hk/intro/sch_team.html)

## (二) 關注事項及學與教的成就與反思

本年度共有兩個關注事項。在學期中及學期完結前，學校安排全體老師分組，就關注事項的各項工作進行自評和檢討，以下總結了各關注項目的成就和反思。

### 關注項目一：提升學術水平，培養負責任的自主學習者

#### 1. 各科優化一至三年級課程的工作概要

各科按已發展的縱橫向課程規劃表，不時檢視教學設計，持續優化已建立的一至三年級新課程，務使各級學生達到應有水平。從教師備課會紀錄、觀課情況得知，經調整的教學活動及課業，能使課程更嚴密、更有組織，也更能照顧學生學習的多樣性。

以下為各科的具體優化工作及「學與教」的轉變：

科目	具體優化工作	教師教學範式的轉變	學生學習效能分析
中文*	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級教學單元增設「單元學習框架」，讓任教老師更容易掌握學習重點及教材的使用，從而加強教學的系統性及單元之間的緊密性。</li> <li>● 各級教學單元增加延伸閱讀篇章，藉此給學生提供更多語文知識、詞彙和語句的輸入，強化語感，為學習寫作做好鞏固。</li> <li>● 各級增設「小練筆」，目的是讓學生在寫作整篇文章前為每段的內容做好功夫，有系統地運用所學建構文章內容。</li> <li>● 二、三年級的寫作課以協作教學形式進行，由兩位老師同時任教，協作教師為能力稍遜的學生提供適時的指導。</li> <li>● 三、四年級增設默寫練習家課，讓學生定期重溫所學的字詞。</li> </ul>	學習模式以學生為主導，課堂著重師生討論及探索等活動，使學生的參與度得以提升，促進新知識的建構。	配合閱讀量的增加及小練筆的功課，學生比以往更有意識地應用單元所學的寫作技巧，寫作水準亦有提升。
普通話	粵教中班轉用新書《活學普通話》，書內有趣的說話活動設計，有助教師大量提高學生「開口說」的機會。另其電子配套及正讀程式與課程配合，學生利用電子配套進行課後延伸學習。	教學以學生參與為主導，教師為學生創造情境，使他們在課堂上獲得說普通話的機會。	粵教中班的學生比以前更積極，更勇於以普通話與同學交流。另他們對語音準確要求的意識比以前有所提升。
英文	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至三年級各級單元增設「單元學習框架」，讓任教老師更容易掌握聽、說、讀、寫的學習重點，藉此加強對學生掌握</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了增加學生「開口說」的機會以及學習動機，教師在</li> </ul>	新課程下的學生愛說敢說英語，說話能力的掌握大大提

	<p>水平的要求，同時優化教學的系統性及單元之間的緊密性。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過優化一至三年級的課件、教學活動及設計以及電子學習的運用，增加「開口說」及寫作機會，加強學生掌握聽、說、讀、寫的能力。</li> <li>● 一至六年級的寫作課以能力分組形式進行，透過優化教材及寫作要求，使寫作教學更能針對學生的學習能力。</li> </ul>	<p>課堂活動滲入腦科學教學元素，藉此促進學生英語表達能力的發展，繼而建立寫作能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師善用網上自主學習平台，加強預習及課後鞏固及自主學習；亦運用電子軟件（如：Kahoot, Quizizz, Google Formative）檢視學生學習表現及適時給予回饋。</li> </ul>	<p>升了寫作表現。去年的小三全港性系統評估數據，各方面都能達標，部份範疇更超全港水平，這印證了新課程的設計有助學生各方面的英語發展。</p>
<p>數學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化課堂分層工作紙、思維訓練工作紙及特色課業，以照顧學生學習的多樣性。</li> <li>● 二、三年級部分班別的數學課以能力分組形式進行，教師能因應學生的學習能力施教；另因師生比減低，教師更能夠為有需要的學生提供照顧。</li> <li>● 優化網上自主學習平台的教材及系統性，促進學生預習及課後自主學習的成效。</li> </ul>	<p>強調學生透過親身經歷的活動，多參與、多動手，引導學生自主探究、發現及歸納，建構新知識。</p>	<p>學生對所學習的數學概念，其基礎比以往更為穩固，且對思維活動、課業更感興趣，並能感受自行發現數學概念帶來的成就感。</p>
<p>綜合生活教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據課程檢視結果優化各級課程，如調整單元內容、教學目標及流程和優化工作紙設計等，以加強學與教的效能。</li> <li>● 優化教學活動設計，把課堂所學與學生的日常生活更緊密地連繫起來，有助提升學生的學習興趣。</li> <li>● 更新及優化網上自主學習平台的教材，促進學生預習、延伸學習及自主學習的果效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以探究學習為主導，增加課堂互動。</li> <li>● 教師創設不同機會，讓學生多參與、主動學習及解難，學生不再是被動地等待老師判斷他們的答對或錯。</li> <li>● 教師營造主動學習的氣氛，讓學生表達意見，同時提供機會讓學生與同儕交流，藉此提升他們</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生通過探究式學習，掌握觀察、優化、改良及解難技巧；</li> <li>● 學生通過學習過程的進展性評估、自評及互評反在自己的學習上的強弱項，並提出改進方法。</li> </ul>

		通及與人協作的能 力。	
音樂	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續優化課堂對學生演唱及演奏之要求，以完善發展演唱及演奏之基本技巧、聆聽能力及音感。</li> <li>● 豐富及善用自主學習平台的資源，促進學生學習更多音樂知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課堂組織音樂創作活動，讓學生運用已學的音樂元素及基本作曲技巧，發展創意。</li> <li>● 善用電子學習平台，提供學習資源，讓學生鞏固吹奏牧童笛的技巧、發掘課外音樂資訊、欣賞多元化的音樂作品等，促進學生自主學習能力。</li> </ul>	學生對音樂課的興趣有提升，音感亦增強，課後運用自主學習平台的主動性有所增加。
體育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化及善用運動紀錄冊，著學生記錄每天做運動的項目及時間，增加他們對做運動的堅持。</li> <li>● 於每個單元加入互評項目，著學生透過評估同學的動作，從中加深對動作的了解，並作出適當的回饋。</li> <li>● 增設以運動項目為主的小息遊戲，如：跳繩、呼拉圈、跑步、立定跳遠等，著學生自由參與，藉此增加運動量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於課堂中加入互評元素，學生除了學習基本技巧外，還可以評鑑同儕的動作，以鞏固課堂上所學的知識。</li> <li>● 善用網上學習平台，引導學生鞏固所學及延伸學習，並監察學生是否恆常做運動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生建立了課後運動一小時的習慣，更會主動跟老師、同學分享做運動的樂趣。</li> <li>● 學生利用網上學習平台學習課堂以外技能的主动性有所增加。</li> </ul>
視藝	優化校本繪本藝術課程，學生透過閱讀與主題相關的圖書，並觀察故事中的插圖，建立基礎認識後才開始進行藝術創作。一至三年級的主題分別為：《恐龍妹妹找媽媽》、《糖果屋》及《蝸牛屋》。	於課堂加入討論活動，著學生經過與同儕討論後，構思出更富創意的想法，豐富創作內容。	學生的創意比以往達到更高水準。
生活創客	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本科源自上年度的 STEAM 科，課程內容以生活的實際需要作為教學的前設，透過大量動手做及應用所學的機會，從而建立解難能力。</li> </ul>	課程改良後，教師更著重透過主題任務，讓學生參與解難過程，從中應用 ICT 工具、已有	學生發現問題、解難及創新意識及能力有所提升。



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 經優化後，課程以「主題式學習」進行。本年度主題為「玩樂設施」，學生根據工程設計流程進行的學習任務，經歷界定問題、研究、工具介紹、設計定稿及分享、製作、測試及改良、分享、反思及總結六個階段。</li> <li>● 優化原有 STEAM 的自主學習平台，並運用 Edmodo 平台給學生分享不同階段的創作成果。</li> </ul>	<p>知識及共同能力，加深各項廿一世紀所需具備能力的發展。</p>	
--	---	-----------------------------------	--

\*因中文科於上學年同步發展三、五年級的新課程，故今個學年的優化工作已擴展至一至六年級。

## 2. 四年級新課程發展的整體工作

雖然受到停課影響，但四年級新課程的發展工作仍然繼續。各科繼續配合新課程教學範式的轉變(即重視閱讀、朗誦、探究新知及自主學習)，設計教材及課堂活動；惟下學期大部分教學活動需透過實時視像課堂或教學影片進行。各科課程活動及課件的設計均配合課程規劃表的要求以及科目的課程理念及特性，務求讓學生發揮應有水平。

停課期間各級拍攝的教學影片，數目超過 100 條，影片甚具素質。科組將會持續使用這些影片，便利今後預習及自主學習的安排以及用於教師專業發展。

四年級繼續以「小任務」形式進行專題研習。八個學科於整學年分不同時段安排研習任務，大約兩星期完成一個。研習任務於課後進行，學生根據老師提供的研習指引，自行計劃及構思研習內容。研習任務為學生提供了一個平台，學生能把已學的知識及各種技能延伸應用於研習任務上，同時亦促進自學和跨學科的學習經歷。

## 3. 電子學習的發展工作

本校高、低年級分別以 Google Classroom 及 Google Site 作為自主學習平台的載體。經過本年度的優化，各科在平台上的學習材料比去年更有系統、更多元化，學生利用這些網上資源進行課前預習及課後鞏固，並能按個人學習速度及興趣，進行延伸學習。

因停課的關係，各級下學期大部分的學與教以教學影片及實時視像教學形式進行，師生運用不同的學習應用程式進行互動課堂，加速了電子學習發展的廣度和深度。

此外，中、英、數及綜合科著重利用電子工具來促進學生學習，如：運用 GOOGLE 文件進行交叉寫作活動、運用 Padlet 互相分享作品及進行評鑑等，學生不單能運用電子形式完成學習任務，亦運用電子工具的優勢發揮創意、提升學習層次，更可藉著它來促成學生之間協作和分享，以達致同儕學習。

## 4. 教師專業培訓

學校每年均會透過不同的培訓活動提高教師的專業技能，使教師教學範式及學生學習方式產生轉變，從而提高學生的學習成效及學術水平。以下為本年度安排的培訓活動：

i. 共同備課

每年各老師均須按任教科目及進度，每一至兩星期與同級老師共同備課。共備時，由主備老師負責報告教學內容及課堂活動，同儕之間給予意見回饋和修正。過程中，科任老師互相交流意見，從而提升教學專業。於停課期間，教師運用 Google Meet 或 Zoom 進行備課會。

ii. 電子教學工作坊

受停課的影響，大部分時間的學與教需以實時視像教學及教學影片形式進行，ICT 組在停課前已為全校教師進行影片拍攝、剪輯和上載的培訓。此外，ICT 組在停課期間繼續透過 Zoom 進行教師培訓，讓教師認識 Zoom、Quizizz, Kahoot, Nearpod, Explain Everything 及 Padlet 等軟件，藉著不同軟件的運用，使課堂更具趣味和互動性。各科教師於培訓後積極運用這些學習軟件，以維持學生的學習動機及評估學生的學習。

在停課期間，科主任和科任老師進行網上觀課，彼此學習和分享遙距學習的教學策略。

5. 環境設置工程的整體工作

i. 樓層學科主題環境設置工程

為加強學習的互動性及趣味性以及讓學生在課餘時間進行自主學習，學校由上年度已開始規劃在各樓層增設不同主題的互動學習區。相關工程已分階段進行。本年度已經完成部分樓層工程，其餘會在下學年陸續展開。各科將會在下學年運用已完成的學習專區，為學生提供互動學習的機會。

地點	主題	已完成(✓)或下學年展開(~)的工程
地下有蓋操場	成長夢飛翔	~
地下藝術廊	成長夢飛翔	~
地下大籃球場	世界地圖	✓
一樓	閱讀樂遊園	✓
二樓	創科天地	✓
	數學學習專區	✓
三樓	古今中華遊	✓
四樓	視覺藝術展區	~
五樓	瀕臨絕種動物專區	✓
六樓	綜合學習專區	✓
七樓	數碼自主學習空間	✓

ii. LEAD LAB II

本校成功向優質教育基金申請撥款，建立「數碼自主學習空間」(簡稱 LEAD LAB II)。雖然工程受疫情影響而延誤，但 LEAD LAB II 裝修工程經已在 6 月中竣工，中心內設有 VR、編程、設計、3D 製作等元素之設備。配合下學年在學科課程、多元智能課及專才課使用，本校已於 7 月及 8 月中為全體及專責教師提供了相關培訓。

6. 閱讀推廣及環境設置工作

i. 優化閱讀環境

- 在地下操場至六樓的樓層書櫃旁設置枱椅，方便學生能舒適地閱讀；
- 從公共圖書館借書多達 250 本，以配合中文、英文及綜合科主題學習使用；
- 於五樓休憩空間，設立互動閱讀壁報板及閱讀列車；
- 特設「流動外借圖書服務車」，游走四至六年級課室，便利學生借書。

ii. 多元化的閱讀推廣活動

恆常性質：

- 「閱讀之星」獎勵計劃：在學生手冊內增設欄位，以「哈哈笑」貼紙作獎勵。舉凡學生能主動閱讀；能向他人推薦好書；能將所讀書籍內的好詞好句或好段摘錄下來向教師展示；能參與教師在課堂安排的「悅讀滿 Fun」活動及《悅讀薈萃自學手冊》等等，均可獲得貼紙獎勵，上、下學期完結之時，學生將根據個人的貼紙數量獲得小禮物作鼓勵；本學年增加《悅讀薈萃自學手冊》的成績計算入內。
- 早會閱讀分享：每逢週二(一至三年級)和週三(四至六年級)以教師為主體，間中以師生或生生輔助的形式於禮堂進行閱讀分享，範疇廣泛，內容新穎，很受學生歡迎；
- 禮堂早會齊共讀：每月最後的週二(一至三年級)和週三(四至六年級)，閱讀推廣組安排同學們齊集禮堂，席地而坐，從 7:55 到 8:10 的十五分鐘內，師生一體專心閱讀，閱讀氣氛濃厚；
- 午間故事分享：逢每月最後一周的星期四或五，於學生午膳期間，以事先錄製的方式，向學生以粵、普或英的輪換方式作全校廣播。今年特意鼓勵學生以小組形式錄製故事，向全校廣播，增加了學生的參與和發揮機會。

大型活動性質：

- 開學周「閱讀分享群英會」：於剛開學的 9 月份，組織五、六年級的學生，於禮堂分別進行以粵、普、英三語演繹的閱讀分享，並以比賽形式選出「最優秀報告員」以作獎勵；
- 文字偵探計劃：活動由基督教少年軍主辦，語常會贊助。本年度共招募 50 位四至六年級學生參與。活動分四個部份，首階段的閱讀偵探圖書和閱讀報告已完成。「馬灣戶外偵探日」因疫情關係，將延期至新學期九月份補辦；「校內偵探遊戲日」則更改成「文字偵探行動手冊」電子雜誌，以偵探故事錄影方式供本校同學參加。本活動頗受同學歡迎，破案篇及智力篇兩項遊戲共錄得一千人次的參加；
- 明日閱讀計劃：首年推行的進展甚為理想，師生於早上定時在教室齊參與，以培養學生良好閱讀習慣，活動將於新學年繼續推行。

參與校外拓展活動\*：

- 參加由 Teacup Productions 主辦的「童你說故事比賽」19/20。

\*受停課影響，本學年只能安排學生參加一項校外拓展活動。

## 7. 跨學科學習活動

原定 3-4 月期間進行以下跨學科學習活動，當中包括留港的主題式學習及境外交流活動，但因受疫情影響而全部取消。

		留港活動主題	境外交流團
一年級		珍·愛·玩	/
二年級		食得有「營」	/
三年級		光影·圍城	/
四年級		綠·活	澳洲珀斯英語遊學團 南韓環保科技生態體驗團 新加坡環保科技歷史文化體驗團
五年級		香港歷史掌故	北京航天科技歷史文化體驗團 四川歷史文化及生態探索體驗團
六年級	生命因你動聽	澳門珠海科技歷史文化體驗團 泰國曼谷文化藝術體驗團	

## 8. 專才課程的實施概況及優化工作

為給予學生專項持續訓練的機會，學校為四至六年級提供專才課程，務使每位學生的個人專長可得到拓展。本年度專才課程的實施情況如下：

- 由兩年前開始，專才課已被列入常規課程，每星期上課一次，時間為 1 小時 10 分鐘。
- 四至六年級按專項分組上課，持續三年，以混合式師徒制方式進行體驗式學習活動，活動以任務形式或參加比賽作為目標；受疫情影響，本年度的課程內容須要因應課堂節數而作調整。
- 本學年共開辦 21 項專才活動，其中 6 個體育及 2 個語文活動及 1 個音樂活動由校外專業導師教授。各項活動均可對應多元智能的範疇，簡列如下：

多元智能八大範疇	組別	學生人數
語文智能	# 粵劇	13
	才藝奇兵	12
	# Creative English Artists	20
	小司儀	21
	旭報	20
邏輯數學智能	創意解難	22
	LEAD	15
	Young Maker	17
空間智能	Cre•Art Studio	24
	校園電視台	20
肢體－動覺智能	羽毛球	16
	# 足球	17
	# 花式跳繩	15
	# 舞蹈	20

多元智能八大範疇	組別	學生人數
	# 欖球(男)	22
	# 藝術體操(女)	15
	# 劍擊	11
音樂智能	# 直笛	33
	合唱團 Viva Voci	50
人際智能	小領袖	18
內省智能		
自然觀察者智能	探險家	21

# 由外聘導師主持。

- 為幫助三年級學生按個人專長和興趣適切地選擇專才活動，活動組安排課堂向同學介紹各項活動，然後著學生即場運用 iPad 選出 5 項最喜歡的活動。此外，亦安排學生進行選拔及填寫學生能力問卷。最後運用所得數據，再結合學生的學習和課外活動表現及教師觀察編配學生入組。
- 配合第三層資優教育的發展，LEAD、Young Maker、Cre•Art Studio 及羽毛球會優先安排具潛能的三年級學生接受培訓及參加比賽。

## 關注項目二：着重生命教育，培養學生積極、正向的人生觀，並學會付出及關愛

### 1. 優化校本「生活成長課」課程的具體工作

- 本年度「生活成長課」繼續使用由台灣彩虹愛家設計的《活出彩虹》作為教材，以人與己、人與人、人與環境及人與生命作架構，課程主要運用多元藝術（故事／音樂／戲劇等）、繪本教學、體驗活動及關懷輔導等模式進行。
- 各級在級統籌帶領下優化教材及教學活動，使課程內容更多元和豐富，以更符合本校學生的需要。
- 同級教師定期進行共備會，商討教學安排及進行專業交流。
- 任教老師認同本年度的優化工作令「生活成長課」的教學資源較前豐富和切合學習重點，另共備會能幫助他們掌握提問技巧促進學生思考。

### 2. 發展校本三至六年級實踐課的整體工作

- 建基於上學年已發展的實踐課進行優化工作，讓學生在動手實踐的過程中體味並深切省思自己與他人、社會和自然關係，學會付出及關愛。
- 本年度三至六年級實踐課的活動見下表：

	主題式實踐活動	其他活動
三年級	上年度與香港教育大學合作的「我愛校園大作戰」愛護校園活動，今年繼續進行，活動為期一個月。活動使用「知、情、意、行」框架設計，旨於培養學生的感恩之心及對學校付出的主動性。	組織午膳大使、打理「生命之園」田地、籌備運動

四年級	本學年實踐課主題改為「惜水學堂」，活動為期一個月。活動先讓學生了解世界各地不同的缺水危機，從而反思自己用水的情況，並作出改善。此外，活動亦讓學生了解愛護環境是每個人的責任，並向全校宣揚惜水的重要性。	會啦啦隊等。
五、六年級	於校內舉辦「陽光學長計劃」，讓高年級學生擔任陽光學長，協助小一學弟學妹融入校園。此外，亦組織義工服務活動，藉此提升高年級學生對他人的關愛和學懂從他人的角度思考別人的需要。	

- 各級實踐課均有學生反思、分享及回饋時間。就教師觀察所見，各級學生於實踐課中具興趣和表現投入。

### 3. 全面檢視、重組校本生命教育課程

- 建基於上年度已發展的「校本生命教育課程」藍圖，當中包括生活成長課、班級經營、實踐課、早會/周會及主題活動，使其能有機結合，以幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、建立完整的價值體系及積極、正向的人生觀。
- 課程配合外間資源的使用，於各級組織講座及活動，如「節約用水，從你開始」校園巡迴講座、「一念之間 - 校園正向心靈先導計劃」講座等，使課程內容多元化，學習趣味得以提升。
- 三至六年級實踐課配合關愛主題，由組織班會到關愛校園，再了解社區需要，進而服務社區，讓學生於四年間層層遞進，螺旋式學習。
- 高年級和低年級早會進行了「人與己、人與人」的主題分享。負責老師運用故事書和提問，帶領學生思考個人應有的態度和行為、與人相處之道等等，分享和探討內容到位。

### (三) 我們的學與教

#### 我們致力為孩子提供平衡、多元而連貫、豐富卻不擁腫的宏觀課程

「學與教及課程」是學校任務的核心，亦是學校組織成敗之關鍵。我們關注學生日後就業及終身發展的需要，致力提供一個平衡、多元而連貫、豐富卻不擁腫的宏觀課程，著力培養學生的語文及數理分析能力、多元智能、創新精神、發掘學生的潛能，鼓勵學生從實踐中學習和成長，於生活中活用知識與技能，從而對學習產生興趣和動力。

#### **1. 聚焦核心課程·持續創新發展**

本校課程重視語文及創意的發展，以核心課程和非正規課程組成，務求讓學生有均衡的發展。除了各科基礎知識外，同步發展學生的探究能力、多元智能及自主學習能力。課程強調活學活用，語文科著重訓練學生由說到寫，課堂活動結合聽說讀寫的元素；數學及綜合生活教育科強調透過手腦並用的探究活動，引導學生自主探索，建構知識，通過各種不同的體驗和經歷，豐富學生的生命。

#### **2. 重視語文及語言能力的培養**

語文能力及語言是一切學習的基礎，故學校著重培養學生的語文及語言能力，透過營造優質的語言環境，以及培養學生的朗讀習慣，讓他們能自然、自信地轉換語言與不同人溝通，並能有效表達自己的想法。此外，我們重視閱讀興趣及能力的培養，提升理解能力，擴大學生的知識領域，讓學生從小積累不同的詞彙，提高他們的語文修養及應用能力。

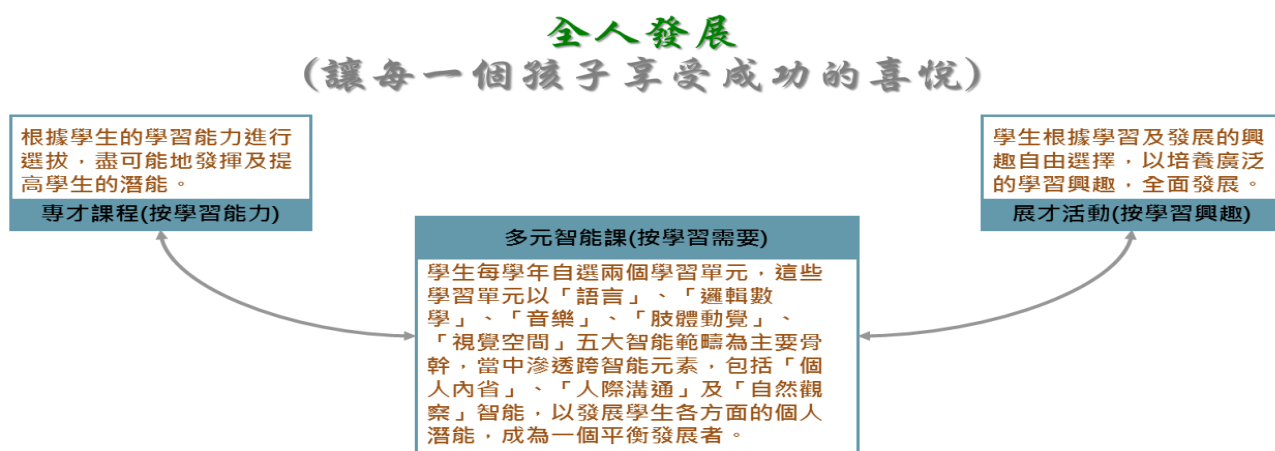
#### **3. 校本 Young Maker 課程培養科創能力**

學校十多年前已推行由美國麻省理工學院媒體實驗室及香港中文大學合辦的創意科藝工程計劃(LEAD, Learning through Engineering, Art and Design)，可見我們早已覺察到 STEAM (S-Science, T-Technology, E-Engineering, A-Arts, M-Mathematics)教育的重要。由 2017-18 開始，學校正式在四至六年級的常規課程實施 STEAM (S-Science, T-Technology, E-Engineering, A-Art, M-Mathematics) 跨學科課程，並把電腦室改裝成 LEAD LAB，以配合課程的推行。由本年度開始，STEAM 課程轉型為 Young Maker。

Young Maker 以「主題式學習」形式進行，配合工程設計的理念，並以生活的實際需要作為教與學的前設，學生透過小組活動建構課堂知識與生活之間的關聯，並學習應用所學以解決日常生活中的各種問題。改良後的課程可視作為一個學習平台，讓學生提高綜合和應用知識能力、創意和解難能力，最終培養學生具備 STEAM 素養，關心社會，並能應對社會及全球因急速的科學及科技發展而所帶來的轉變和挑戰。

#### 4. 發掘多元智能以全面平衡發展

多元智能課、專才課程及展才活動在本校有清晰的定位，學校按學生的學習需要、學習能力及學習興趣，安排學生參與這些活動。「多元智能課」(一至六年級有限制選擇下的必修課)內分八大多元智能範疇，每範疇內設不同的學習單元，學生每學年必須從兩個不同的範疇內自選兩個學習單元，以發展學生各方面的才能，使之發掘個人潛能。「專才課程」(四至六年級持續專項發展的必修課)根據學生能力進行甄選，並在正規課程內進行富彈性的專項訓練，為的是使不同能力的學生能夠發揮個別潛能；「展才活動」由學生根據興趣自由參加，為的是向學生提供更多元化的發展機會，以助孩子全面發展，並讓每一個孩子享受成功的喜悅。



#### 5. 透過生命教育及國民教育培養孩子立根香港、心連祖國、放眼世界、開創未來

學校將生命教育及國民教育元素加入各式各樣的文娛康體、社會服務、領袖訓練、班級經營、跨學科活動、成長課中，並按年級調適活動性質及取向，透過多彩多姿的多元活動，如成長課中對生活事件及個人成長的探討，學習生活的技能，懂得表達情緒，幫助學生尋找自己的長處，建立自信心及成功感；如班會、團體遊戲等，培養團隊精神、與人溝通的能力；如社區服務、實踐課等，培養立根香港、關心社會、服務他人的態度。另外，跨學科活動，如中國歷史文化的源流和發展探究，能刺激學生的求知欲，提高對中華民族的歸屬感，培養民族感情，並透過對歷史人物及史事的認識，培養高尚的品德，全面培養孩子的正面價值觀，學會與人溝通、欣賞自己及別人的優點，包容、謙讓，自律、自學、自信。同時，學生亦會明白世界事物的多元性，有堅強的意志面對挑戰，立根香港、心連祖國、放眼世界、開創未來，活出真善美。

#### 6. 培育自主學習的先鋒

興趣是推動學習的原動力。學生有了動力，就會進行自我探索、計劃自我、建構學習，擴闊視野，並自我適時監控、調整學習策略。在學習過程中，透過老師、同儕的回饋，不時進行自我檢查、自我評價。學生在學校內完成大部分功課，放學回家後大量閱讀和朗讀優美的文章，並利用網上自學平台進行延伸學習，形成持續不斷的學習過程。



## 7. 跨學科主題式學習

每年學校都會安排各級學生以跨學科主題方式進行學習，配合不同的境內、境外學習活動，讓學生以探究、自主學習、閱讀及考察為要，結合學科知識，運用各種共通能力，展現學習成果。活動期間，一至三年級學生及部分四至六年級學生可以走出課室，在香港境內進行活動、考察；部分四至六年級學生，可以衝出香港，分別到訪不同國家，進行深度學習之旅。同級的境內及境外活動課題相互配合，學生可以在考察及體驗後共同分享所研習的成果。

## (四) 我們對學生成長的支援

### 學生學習支援

#### 1. 政策方面

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，同時亦為學生提供適切及多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入學校生活。老師會利用不同的評估工具及日常觀察，轉介懷疑有學習困難的學生予駐校教育心理學家作進一步評估；
- 學校重視家校合作，透過家長日或個別學習會議，與家長一起協商支援學生的策略；
- 由學生支援組訂定支援有特殊教育需要學生的政策，並定期檢視目標及成效；
- 學校會根據校本的需要及資源有計劃地安排教師接受特殊教育的持續專業培訓。

#### 2. 資源方面

為支援有特殊學習需要或成績稍遜學生，本校獲教育局增撥資源包括：

- 校本教育心理服務計劃
- 學習支援津貼
- 全校參與模式融合教育計劃
- 學生輔導服務津貼
- 加強言語治療津貼
- 新來港學童校本支援津貼
- 非華語學生支援津貼
- 參與由校外機構提供的校本支援計劃

#### 3. 支援政策及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜學生提供下列支援措施：

- 成立學生支援組，成員包括學生發展及支援組主任、學生支援組組長、增進班老師、班主任、社工、教育心理學家及各科任老師；
- 增聘 1 名教師、2 名輔導助理與全校老師共同以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；
- 推行加強輔導教學計劃，安排增進 B 課程，為有讀寫障礙或成績稍遜的小一至小六學生提供加強輔導教學；
- 為非華語學生提供課後輔導教學及活動；
- 安排輔導助理或教學助理，以協作模式在課堂上支援有特殊需要的學生；
- 外購「言語治療服務」，為有言語障礙學生提供小組/個別言語治療/訓練；
- 向有需要學生提供功課、測考及課程調適；
- 為有需要個別加強支援的學生推行個別學習計劃；

- 聘請一名導師，替校內新來港學童進行課後輔導課，主要為支援新來港學童在應用簡繁體字體上的轉變及英文科的基礎知識的補底工作；
- 參加賽馬會喜伴同行計劃為校內自閉症學生提供社交小組訓練活動；
- 為校內有專注力不足及過度活躍症的學生提供小組訓練活動；
- 設立「陽光學長」計劃，為小一學生提供幫助；
- 為小一學生進行及早識別；
- 由東華三院教育心理服務部提供定期駐校的教育心理學家，為本校評估有學習困難學生，亦會為本校舉辦工作坊或講座，以提供有助學童發展的訓練及輔導，同時為個案提供諮詢及支援服務；
- 由香港青年協會青苗計劃提供定期駐校的社工，配合學校的三年發展關注事項安排不同的級制活動，如小一自理訓練、小二護蛋行動、小三及小四LIFE 闊生命課程、小四童創 100 公平世界、小五及小六「心康你得生命教育計劃」及服務學習計劃，於生命教育課及實踐課時段進行，使課堂更多元化。亦有「一念之間街舞基礎訓練及成長小組」，以擴闊學生的興趣並提升其抗逆能力，以及「社區共匯·足球匯友」義工計劃，透過推廣運動讓學生認識社區；
- 由香港青年協會提供 SEN 駐校社工，協助學校推行「全校參與」模式支援有特殊學習需要的學生，為 IEP 學生訂立個人目標，進行針對性的個別訓練，並開設社交小組及專注力訓練小組，為有需要的學生提供服務；
- 學生輔導人員透過個案及諮詢服務支援有需要學生、家長及教師。本年度共有 24 宗個案，以「情緒或心理問題」為主，佔整體個案 70.8%。全年共有 1100 人次接受諮詢服務，內容亦以「情緒或心理問題」為主；
- 家長方面，學生輔導人員定期安排講座、小組、義工聚會予家長，支援家長的管教，並促進家校合作，而教育心理學家亦曾於學期初為全校家長舉辦了一次培訓，題目是「提升專注力有妙法」；
- 學生輔導人員及教育心理學家為教師提供諮詢服務。

## 支援資優學生

### 資優教育政策及相關活動

- 本校參考香港資優教育政策的三層架構推行模式發展資優教育。目的旨於有系統、有方向地發掘和培育資質優異的學生。

#### 第一層次：

- A：在正規課程內加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素。
- B：在正規課堂按學生的特質實施分組教學、增潤及延伸專門性學習領域的課程內容。相關安排包括：專才課程及中、英、數按能力分組教學。

#### 第二層次：

- C：以抽離方式在正規課堂以外進行一般性增潤課程。
- D：以抽離方式在正規課堂以外進行專科/特定範疇的延伸課程。

學校重視學生建立語文基礎及健康生活模式，強調學生放學後必須進行朗讀、閱讀及做運動，故此大部分的增潤或專項課程安排在正規課時進行(即

專才課程)，安排在課後進行的抽離式資優課程活動有：低小數學拔尖、獨輪車、羽毛球、武術、合唱團、幼童軍、小女童軍。

第三層次：

E：推薦特別資優學生參加校外比賽或由教育局、大專院校所提供的資優課程。

**本年度相關活動：**

- 已推薦 5 位學生參加資優教育學苑甄選課程，3 位學生通過甄選課程考核，已推薦成為資優教育學苑會員；
- 已提名六年級 4 位學生參加 2020 年度兒童飛龍大使選舉暨第 32 屆亞太兒童交流大會（香港區選拔）；
- 已提名四年級 1 位學生參加「第十八屆聯校小學生領袖訓練計劃」；
- 已提名 6A 班麥叻希參加元朗區小學校長會元朗區傑出小學生嘉許計劃（2019-2020）。

## (五) 教育局各項津貼及支援計劃簡報

津貼/支援計劃名稱	主要活動/ 任務/計劃	津貼/支援計劃的 進展或成果
校本新來港兒童支援計劃津貼	聘請一名導師，替校內新來港學童進行課後輔導課，主要為支援新來港學童在應用簡繁體字體上的轉變及英文科的基礎知識的補底工作。	能有效使新來港學童學習中文繁體字，以及儘快融入香港的學習環境，成效理想。
資訊科技綜合津貼	購買全校寬頻服務，以及購置配合學校資訊科技發展的器材。	寬頻服務及所購置的設備亦能配合教學及行政運用資訊科技的發展，成效理想。
校本課後學習及支援計劃	本年校方運用津貼資助清貧學生參加本校舉辦的展才活動。由於新冠狀病毒疫情關係，本年度原定舉辦的境外交流活動取消，但學生仍需承擔部分費用。為減低清貧學生的經濟負擔，學校運用津貼資助學生支付有關費用。	學生積極參與活動，出席率高，學習態度理想。唯因新冠狀病毒疫情關係，下學期部分展才活動課堂及境外交流活動取消。
學校發展津貼	本年度津貼主要用以聘請資訊科技助理、教師助理、聘請合唱團鋼琴伴奏，以及僱用外間服務提供「生命之園」園藝課程。	非教學方面的支援人員減輕了教師的文書工作，加強了同事間的溝通，有效地支援教師教學以外的工作，能協助學與教的發展。教師對此津貼的運用深表歡迎及欣賞，亦贊同校方的安排。
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	本年度本計劃將津貼用在本校與內地姊妹學校交流活動的團費及購置交流物資，惟因新冠狀病毒疫情關係，最後取消所有境外的交流活動。	
閱讀推廣	已運用津貼購買英文課堂學習用書及購買圖書館圖書。	配合校本的英文課程，為學生提供合適的圖書作學習材料，加強學生不同的閱讀技巧。增加圖書館的藏書能讓學生可借閱更多不同的圖書，營造閱讀氛圍。
推動中國歷史及文化的一筆過津貼 (2017-20 學年)	運用津貼於校園設置上，增添中國文化的色彩，並購置中華經典資料站，讓學生從校園互動學習區中認識中華文化。	該筆津貼只初步為學校添加了一點中華文化的學習氛圍，還需要繼續增加並豐富互動學習區的學習元素，才能有效發揮其學習效能。

## (六) 學生表現

以下是 2019-2020 年度校外比賽成績，本年度共有 294 個校外獎項(以下只列出部分 項)。受停課影響，部分已報名參加的比賽已被取消。

### 全國性及國際性獎項

#### 1. 語文

活動	人數	獎項
Graded Examination in Spoken English(GESE)	2	Distinction

#### 2. 數學

活動	人數	獎項
2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	1	金獎
	2	銀獎
	3	銅獎
2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽決賽	1	銀獎
	2	銅獎
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽「全國數學奧林匹克邀請賽 2019 (香港賽區 總決賽)」	1	一等獎
	3	二等獎
	2	三等獎

#### 3. 音樂

活動	人數	獎項
2020 年第 14 屆中新國際音樂比賽	1	一等 古箏組
第 83 屆 施坦威國際青少年鋼琴比賽	1	三等獎

#### 4. 視藝

活動	人數	獎項
International Visual Arts Awards for Children & Teenagers 國際兒童及青少年 視覺藝術獎 2019	1	International Visual Arts Awards for Children & Teenagers 國際兒童及青少年 視覺藝術獎 2019
第八屆世界兒童繪畫大獎賽 2019	1	銀獎

### 全港性獎項

#### 1. 語文

活動	人數	獎項
毛筆書法比賽	1	冠軍 (小學高級組)
硬筆書法比賽	1	優異 (小學高級組)
HKYPAF 第七屆香港國際青少年表演藝術節 2019- 朗誦及故事演講大賽	1	冠軍 (小學 P1-P2 自選組)
童你說故事	3	優異獎
2019 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽	1	銀獎 (小學初級組)
	1	銀獎 (小學中級組)
	1	銀獎 (小學初級組)
71st Hong Kong Schools Speech Festival (2019)(English Speech)	1	1st Solo Verse Speaking Non-Open

	1	3rd Solo Verse Speaking Non-Open
	30	Certificate of Merit Choral Speaking P1 to 3-Mixed Voice
English Writing Competition for Primary School Students 2019-2020	2	First-Class Honours Award
English Writing Competition for Primary School Students 2019-2020	5	Award of Merit

## 2. 綜合

活動	人數	獎項
科技奧運會《小玩意大道理》設計比賽	1	亞軍
	1	優異

## 3. 音樂

活動	人數	獎項
2019 全港兒童歌唱比賽	1	金獎(小學初級組)
香港青少年鋼琴大賽 2020	2	銀獎(幼童組)
	3	銀獎(兒童組)
	1	銀獎(中童組)
第十屆 MF 音樂聯賽 2019	1	1st Runner-up (Piano OP Group)

## 4. 體育

活動	人數	獎項
元朗區第三十七屆水運會	1	冠軍 50 米背泳女子青少年 J 組
	1	冠軍 100 米背泳女子青少年 J 組
	1	亞軍 4X50 米四式接力女子青少年 J 組
	1	季軍 50 米背泳男子青少年 J 組
	1	冠軍 100 米蝶泳女子青少年 I 組
	1	亞軍 50 米蝶泳女子青少年 I 組
	1	亞軍 4X50 米四式接力女子青少年 HI 組
屯門盃分齡少年游泳賽 2019	1	第一名 100 米自由泳女子 2012 年
	1	第一名 50 米背泳 女子 2012 年
	1	第二名 50 米蝶泳 女子 2012 年
沙田短池游泳錦標賽 2019	1	冠軍 50 米背泳 女子 2012 組
	1	冠軍 50 米蝶泳 女子 2012 組
	1	亞軍 50 米自由泳 女子 2012 組
	1	亞軍 50 米胸泳 女子 2012 組
Fencing Arena Winter Challenge Cup 2019	1	2nd runners up (P1-P2 Mixed Foil)

2019-2020 年度元朗區劍擊邀請賽	1	季軍 U10 男子花劍
	1	季軍 U8 男子花劍
2019 年第二季度學界和香港跆拳道超級聯賽	1	亞軍(冠軍進級 A13)
	1	季軍(冠軍進級 C5)
	2	季軍(冠軍進級 A13)
三人籃球挑戰賽	1	季軍
元朗區小學非撞式欖球比賽	13	亞軍
Fencing Arena Winter Challenge Cup 2019	1	1st runners up (Boys' Foil)
	1	1st runners up (P3-P4 Boys' Foil)
	1	2nd runners up (P1-P2 Mixed Foil)
Get the Beat World Tour2019	1	Silver Award ( Hip Hop)
2019「星樂盃」才藝大賽	1	舞蹈 KPOP 金獎 (初小組)
香港國際青少年流行音樂大賽	1	冠軍(兒童舞蹈類別組)
	1	最佳網絡人氣銅
香港舞林盛會暨香港挑戰盃舞蹈比賽 2019	1	KPOP 單人金獎
閃爍盃 2019	1	爵士舞 單人銅獎
	3	街舞 團體銅獎
第七屆凱港盃 7th Triumphal Cup 2019 全港學界舞蹈音樂藝術節	1	GOLD DANCE GROUP
	1	GOLD DANCE SOLO
第四十二屆元朗區舞蹈比賽	1	金 (公開舞蹈組)
2020 香港代表隊選拔賽第一站	1	冠軍 (10 歲男女混合組拉丁舞五項)
21st Best of Best HK Open DanceSport Championships	1	1st Latin Pair U10 & U12 C/R/J
27th President Cup International Open Championships	1	First in Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha
	1	Third in Juvenile & Youth Solo Rumba
元朗區青年節 2019 青少年拉丁舞蹈比賽	1	冠軍 (兒童及青少年 Solo Cha Cha Cha)
	1	季軍 (兒童及青少年 Solo Jive)
全港社區體育舞蹈公開賽香港 2019 第四站	1	冠軍 (10-11 歲 男女混查查查、倫巴舞及牛仔舞)
	1	季軍 (10-11 歲 男女混合組森巴舞及鬥牛舞)
ADSF 亞洲青年體育舞蹈專項錦標賽 香港 2019	1	冠軍 (9 歲或以下拉丁舞五項排名賽及成功委任為 2020 香港代表隊成員)
	1	冠軍 (10-11 歲 男女混查查查、倫巴舞及牛仔舞)
	1	冠軍 (10-11 歲 男女混合組森巴舞及鬥牛舞)
	1	亞軍(10 歲拉丁舞五項排名賽及成功委任為 2020 香港代表隊)



全港分區小學跳繩比賽 2020(元朗區)	1	冠軍(交叉開跳)
	1	冠軍(後單車步)
	1	冠軍(側擺開跳)
	3	亞軍(跨下二式)
	2	亞軍(後側擺交叉跳)
	1	亞軍(後交叉開跳)
	1	亞軍(後單車步)
	1	亞軍(交叉開跳)
	1	亞軍(側擺交叉跳)
	1	季軍(側擺交叉跳)
	4	季軍(初級組三人大繩)
	1	季軍(二重跳)
	4	季軍(後側擺交叉跳)
	1	季軍(側擺開跳)
	4	季軍(四人交互繩速度跳)
	3	季軍(後側擺開跳)
	1	季軍(側擺開跳)
12	殿軍	

## 5.視藝

活動	人數	獎項
「建國七十周年」小學生繪畫創作比賽	1	傑出獎(初小組)
	8	嘉許狀(初小組)
	10	嘉許狀(高小組)
「講德公·比畫功」德育及公民教育繪畫比賽	1	冠軍(初級組)
	1	優異獎(初級組)
培道 × Barbie 第四屆旗袍設計(全港小學)邀請賽	1	季軍
第 8 屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2019 (背包設計)	1	銀獎(小童組)
	1	銀獎(中童組)
18-19 學生視覺藝術作品展	1	初級組嘉許狀
二零一九全港愛心學校填色比賽	1	優異獎(中級組)
	1	優異獎(高級組)

## 6.其他

活動	人數	獎項
元朗區文藝之星	1	文藝之星
第十七屆聯校小學生領袖訓練計畫	1	十大優秀小學生領袖
香港區傑出小學生嘉許計劃(2019-2020)	1	嘉許狀

## (七) 回饋與跟進

經過校長、教師及職工對過往一年的工作評估及反思，我們計劃在未來一年，把學校工作聚焦在五年級各科的新課程及優化其他年級各科的課程、學生學業以外的發展和生命教育等方面。

根據學校發展計劃的規劃及針對自評討論結果，我們2020-2021年度會繼續圍繞下列兩個關注項目發展：

- 一. 提升學術水平，培養負責任的自主學習者。
- 二. 着重生命教育，培養學生積極、正向的人生觀，學會付出及關愛。

詳細的跟進、優化工作羅列於各科各組2019至2020年度的工作報告及2020至2021年度的工作計劃中。