

香港青年協會李兆基小學
全方位學習津貼
2020-21津貼運用計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察 / 評估方法	預算 開支 （\$）	基要學習經歷(註一) (請於適用方格加上✓號)					
							A	B	C	D	E	
第1項	舉辦 / 參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
	綜合生活教育科 (教育性參觀)	1. 加強對自然界及人類環境中的事物產生好奇心及濃厚興趣。 2. 了解本地社會，認識他們在社會當中擔當的角色，培養對社會及國家的情感。	10/2020-5/2021	全校	● 學習報告 ● 學習表現	30,000.00		✓				
	文化日活動	1. 了解中國及世界文化，透過不同的體驗活動，培養對社會及國家的情感。	05/2/2021	全校	● 學生參與度 ● 學習氣氛	10,000.00	✓	✓				
	跨學科學習活動	1. 綜合運用所學知識能力，並透過專題研習，對學習產生好奇心及濃厚興趣。 2. 了解本地社會，認識他們在社會當中擔當的角色，培養對社會及國家的情感。	19-31/3/2021	全校	● 匯報 ● 學習小冊子	50,000.00	✓	✓				
	嘉年華活動	1. 透過體驗活動發展學生的多元智能、STEAM素養及共通能力。 2. 學會付出及為學校服務的精神。 3. 積累與工作有關的經驗。	26/6/2021	全校	● 計劃書及活動檢討報告 ● 學生參與度	40,000.00	✓	✓		✓	✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察 / 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷(註一) (請於適用方格加上✓號)				
							A	B	C	D	E
							1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 (例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)			
	專才課程	1. 為同學提供多元化的活動，發展學生的多元智能。 2. 透過參與活動及比賽，培養學生與人合作、服從合群、尊重他人、堅毅不屈等優良品格素質。	10/2020-6/2021	四至六年級	● 學習成果展示會 ● 課堂表現評估	200,000.00	✓		✓		
	多元智能課程	1. 為同學提供多元化的活動，發展學生的多元智能。 2. 透過活動，培養學生與人合作、服從合群、尊重他人、堅毅不屈等優良品格素質。	10/2020-6/2021	一至六年級	● 學習成果展示會 ● 課堂表現評估	250,000.00	✓		✓		
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
	各種比賽及境內外交流活動	1. 為同學提供平台，以實踐所學，發展學生的潛能。 2. 透過交流及比賽，擴闊學生視野，培養學生堅毅不屈等優良品格素質。	10/2020-7/2021	一至六年級	● 學生參與度 ● 交流或比賽記錄	60,000					
第1項預算總開支						640,000.00					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEAM	購買各類型創客工具，如Cooltool、安全帽、護目鏡、防割手套等。	置於7樓數碼自主學習空間，讓學生在教師引導下，動手創作自己的作品。	50,000.00
體育	購買各類型運動用品	於課間休息推廣各類型運動，增加學生的運動量。	20,000.00
跨學科	購買互動學習展示區學習資源	讓學生於校園不同角落都能進行互動學習、自主學習。	30,000.00
其他	地下藝術廊	讓學生欣賞藝術美，同時進行延伸及互動學習。	80,000.00
	二樓科創天地走廊設置創客互動學習區	為學生創造創客全方位自主學習空間，讓學生自行建立學習目標，繼而提昇學習者的自主性。	170,000.00
	七樓數碼自主學習空間門外空間設置STEAM互動學習區	打破傳統分科學習的框框，強調綜合運用學科知識和技能的能力，培養學生的科學與科技素養，以及創新思維。	150,000.00
第2項預算總開支			500,000.00
第1及第2項預算總開支			1,140,000.00

預期受惠學生人數

全校學生人數：	733
預期受惠學生人數：	733
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

註一：基要學習經歷：A. 智能發展(配合課程) / B. 德育及公民教育 / C. 體藝發展 / D. 社會服務 / E. 與工作有關的經驗