香港青年協會李兆基小學
HKFYG Lee Shau Kee Primary School

學校發展計劃

2021-2024

地址：天水圍天榮路 11 號
電話：24481011　　傳真：24481823
學校電郵：lskps@hkfyg.org.hk

目錄

(一) 辦學宗旨 3
(二) 校訓 3
(三) 教育信念 3
(四) 校情檢視 6
1. 上周期學校發展計劃成效(2018-2021) 6
2. 檢討學校整體表現 9
3. 「強、弱、機、危」分析 26
(五) 學校三年期的關注事項 28

(一) 辦學宗旨

香港青年協會李兆基小學是香港青年協會(簡稱「青協」)創辦的第一所津貼小學。青協作為香港一間歷史悠久的非牟利服務機構，在多年的服務經驗中，深切體會到青年工作與教育工作是相輔相成的。於 2000 年，蒙李兆基博士慷慨支持本校整筆開辦費用，為感謝他的支持，本校因此命名為香港青年協會李兆基小學。

本校以全人教育為使命，並以學生為本的學與教原則，配合老師、家長和社會人士的參與，共同發展優質教育，全力發展「有禮」、「參與」、「創意」、「關愛」的學校文化，更致力提倡應用現代科技於教學上，共同創造一個良好、積極和健康的學習環境，讓學生在五育上獲得均衡發展；同時亦強調學術與非學術的才華並重，啟發創意潛能，培養學生終身學習的精神；此外，亦致力提供學生參與社會服務的機會，讓其從小建立公民責任感，關心社會，服務人群。

本校期望透過各方面的配合和發展，為孩子提供一個適切的課程、締造一個完善的學習環境，讓孩子愉快而又有效地學習。

(二) 校訓

「有禮」、「參與」、「創意」、「關愛」

(三) 教育信念

我們的願景

我們致力使香港青年協會李兆基小學成為一個能夠不斷反思、探索、更新及追求卓越的學習社群。這個社群以學生為主體，包括教職員及家長等學習者。我們亦致力使它成為一個學習者之間互相學習及互相關懷的地方，讓每一個學校成員都能以身為李兆基小學的一份子而感到自豪。

我們的使命

為了達致上述的遠景，我們的使命是提供各種有利的條件，藉以：

1. 在學校的行政管理、教師發展、教學、家校合作及對外關係等環節貫徹學習社群的抱負。

2. 塑造學習型組織文化，推動交流分享，使各成員能互相學習、互相提升。
3. 發展各層面（學生、教職員、家長、社會人士）的學習網絡及各網絡間的連繫，促進各成員成為自發、自信及持續的終身學習者。
4. 透過不斷的互相協調及修訂，讓大多數的參與者共同擁有「我們的願景」，並發揮群策群力的精神。
5. 使學生、教職員及家長發展自己，盡顯所長，讓他們獲得成功的經驗，進而能將自己之才幹貢獻社會及國家。
6. 使各成員能積極進取、善於溝通、懂得互相欣賞及關懷別人，從而能積極面對生命歷程上的各種挑戰。

我們的信念

1. 每一個人都是獨特的，並且具備同等的價值。
2. 所有人都有學習的動力，並且有學習的能力。
3. 學習是學習者與人、事、物接觸及互動，並透過內化建構知識。
4. 無論是「成功」還是「失敗」的經驗，都能轉化出正面的價值，最終能自我提升，增強自信。
5. 人與人之間不但透過言談，更透過行動互相影響；教師及家庭成員的言行，對學生的學習態度有深遠的影響。
6. 讓學生知道教師及家長對他們的期望，同時讓他們感受到被愛及關懷，是推動學生學習的重大力量。
7. 學生個人的努力，學校與家庭的溝通及協作，是影響學生學習成效的兩大因素。
8. 善用「回饋」，使人學得更好。因為透過批評與讚賞，能收集思廣益之效，豐富人們的觀點，擴闊視野。
9. 教育能促進個人的進步，進而達致社會及國家繁榮富強的目標，而關心社會及國家大事，貢獻自己的力量，是每個公民應有的義務與責任。
10. 廿一世紀的教育必須培養學生具備面向世界的視野、應變及解難能力。
11. 善於與人合作及具備團隊協作的能力是達致成功的階梯。

12. 要有能力和動力學習，必須具備健康體魄；要活得精彩，必須學會生活。

13. 人應該自愛、互相關顧及彼此尊重。

(四) 校情檢視

1. 上周期學校發展計劃成效(2018-2021)

關注事項一：提升學術水平，培養負責任的自主學習者。

目標	策略大綱	實施概況及達標程度	優化及跟進方法
1.1 根據新世紀的教育信念，以及一、二年級新課程的發展方向，逐步推展新課程至六年級，提高教學成效及學術水平。	優化一、二年級新課程，逐年發展三至五年級新課程，並在教師教學範式及學生學習方式的轉變下營造愉快而又個性化的學習空間，提高教學成效及學術水平，培養出負責任的自主學習者。	● 配合新課程教學範式及學生學習方式的轉變，各科按科本的課程規劃表，優化了已發展的一、二年級課程，同時逐年建立了三至五年級的新課程。現時一至五年級各科的所有單元課件已完成設計。在著重閱讀、朗讀、探究及自主學習的新課程下，學生在課堂的參與度高，不同程度的學生均有發揮機會。 ● 中、英文科重視閱讀和朗讀，兩者均強調從說到寫。學生於課後利用網上電子書平台大量閱讀和朗讀中、英文圖書，他們的語感普遍比以前加強了，這提升了語文水平，有利其他學科的學習。 ● 綜合生活教育科為學生提供多元化的學習機會，學習過程中引導學生思考課堂知識與個人生活、社區和時事的關係，而探究活動培養了學生各項共通能力。普遍學生的學習態度變得更積極和主動。 ● 創客課由 STEAM 課優化而成，課程內容以生活實際需要為教學前設，學習過程著重動手做以及知識、共通能力和 ICT 工具的應用，學生從中學習發現問題、解難及發揮創意。 ● 各科善用「網上自主學習平台」及電子裝置，課程設計著重學生課前預習、課中應用及課後延伸，使課堂的知識及技能學習的含量獲得提升。適逢新冠疫情下轉為網上授課，老師及學生獲得不少機會使用 ICT 工具上課，造	● 雖然新課程已初步建立，但六年級尚未展開，而四五年級則是近一兩年建立的，受疫情停課影響，頗多課堂轉為網課，故相關課件仍需時間優化。下年度仍須繼續把課程優化工作定為發展重點。 ● 在課堂及課後照顧學生學習多樣性方面有進步的空間。下年度須要在拔尖補底方面著力。 ● 改良現有閱讀活動的安排或方式，加強學生閱讀的投入感。

目標	策略大綱	實施概況及達標程度	優化及跟進方法
		就了電子學習的發展。 ● 除了各科的鞏固練習功課外，一至六年級的學生透過跨學科課程學習、境外交流活動、在平時或假期安排的研習形式功課等，獲得多元化的學以致用的機會，深化了各科的學習層次。 ● 透過早讀、共讀、課後閱讀、早會分享、作家工作坊、閱讀嘉年華及獎勵計劃等活動，學校的閱讀氛圍得以提升，並培養了學生閱讀的興趣及能力。 ● 根據學生情意及社交問卷數據，接近 90%學生覺得學校的教學內容很有趣、超過 95%學生表示為了學習更多知識他們不會無故缺席、超過 80%學生認為對在學校所做的習作感到興奮、超過 90%學生表示喜歡學校和在學校感到快樂，這些數據反映，學校課程內容及習作具趣味性，學生喜歡上學和學習。雖然如此，但學生表示自己喜歡閱讀、對閱讀有興趣及渴望閱讀的仍不足 80%，故學生對閱讀的認同感仍值得關注。 ● 綜合以上各項，此項評為大部分達標。	
1.2 在環境設置上加強學習的互動性，提高學習的趣味。	善用環境，在不同的樓層設置不同的主題及互動學習區，加強學習的互動性及趣味性。	● 各樓層已設置互動學習區，包括：地下生命之園、大千世界、成長夢飛翔、一樓閱讀樂遊園、二樓創科天地、數學學習專區、三樓古今中華遊、四樓視覺藝術展、五樓瀕臨絕種動物專區、六樓綜合學習專區及七樓數碼自主學習空間 (場內引進了 360VR、模擬飛行、編程車及機械人、3D 繪圖筆、4D Frame、智能種植等課程。) ● 以上活動場地為教師提供多元化的空間進行教學，讓學生在課堂或課堂以外的時間可隨時隨地進行學習，增加學習的互動性和趣味性。 ● 受疫情影響，部分的新建設尚未正式在課程中使用，故此項評為部分達標。	按下年度的情況，加強運用各項新設施。

關注事項二：着重生命教育，培養學生積極、正向的人生觀，並學會付出及關愛。

目標	策略大綱	實施概況及達標程度	優化及跟進方法
2.1 建構、完善校本生命教育課程，使其在學生的德性及人文教育上發揮最大的功能。	全面檢視、重組校本生命教育課程，包括成長課、班級經營、實踐課、周會及主題活動，使其能有機結合，幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、建立完整的價值體系及積極的人生觀，並深切省思自己與他人、社會、自然乃至宇宙的關係，學會付出及關愛。	● 經完善及優化的生命教育課程，學生能透過班主任課、早會講座、生活成長課、班級經營課、實踐課、多元化體驗活動，培養積極、正向的人生觀。 ● 一至六年級的「生活成長課」以台灣彩虹愛家設計的《活出彩虹》作為藍本，以人與己、人與人、人與環境及人與生命作架構，課程設計利用多元藝術（故事 / 音樂 / 戲劇 / 電影欣賞等）、繪本教學、體驗活動及關懷輔導模式；一、二年級的班級經營及三至六年級的實踐課，加入社會服務、領袖訓練、跨學科活動、成長課等多元化活動。這些課程能培養學生正確的價值觀、與人溝通的能力、團隊的精神、關心社會及服務他人的態度，成效逐步顯現。 ● 根據持分者問卷數據，100%教師認為學校積極幫助學生建立正確的價值觀、接近 80%家長認為學校積極培養他們子女的良好品德、接近 80%學生認同學校積極培養他們的品德和與人相處的技巧。數據反映持分者對學校品德培育的觀感相當正面。 ● 雖受疫情影響，但教師仍努力優化教材、進行網課，在可行的情況下繼續各項活動，盡量使各級學生維持正常的學習。 ● 綜合以上各項的工作，此項評為完全達標。	參考各級課程及活動檢討，繼續實施相關課程及舉辦活動，過程中予以優化。另外，可以更充分地發揮每一位教師作為生命導師的功能，以身作則，引領學生探索生命的價值。

2. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	1.1 策劃 ● 學校依從「學生為本，全人發展」的辦學宗旨，審視本身的強弱及社區狀況，配合基礎教育理念及因應學校發展需要，制定學校發展策略及關注項目，並擬訂適切具體的工作計劃。 ● 學校發展計劃、學校周年計劃及學校報告，全體教師均有機會發表意見及參與討論，再經法團校董會討論及通過。所有計劃書及報告均上載學校網頁，供公眾人士參閱，具透明度及問責性。 ● 學校的行政組成員根據學校周年計劃商議及制定周年計劃，作為工作指引和依據。 ● 學校及各科組每年制定預算案，並交法團校董會通過。 ● 學校能爭取社區資源配合學校發展。	1.1 策劃 ● 各科組的工作計劃，除了根據學校關注事項提出策略外，還應列出各改善建議，並予以跟進。
	1.2 推行 ● 法團校董會定期召開會議，監察學校運作。 ● 學校有清晰的行政架構及明確分工，能按學校發展需要作適時調整，使中層領導有效地協助領導學校發展。 ● 學校設有行政核心組、行政組、各個功能小組及科務小組，教師有充分機會在不同層面參與討論校政及措施，而各科組組長、副組長及級統籌亦得到充分授權，就工作範圍內的事務作出決策及共同優化工作，相關安排讓老師累積經驗，同時強化科長的領導角色及培養第二梯隊，有利傳承。 ● 各行政組及科組均隸屬某一學校行政範疇；各行政範疇由一位資深的領導層教師帶領，以監察及適時調整屬下小組的工作進度。	1.2 推行 ● 強化部分功能小組組長及組員的角色，讓他們獲得更多機會參與策劃及執行的工作，以培訓第二梯隊。 ● 優化網上行政綜合系統的使用及更新學校行政手冊，讓教師更容易尋找所需及最新的資訊。 ● 繼續透過各類會議及共用

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	● 學校領導層適切部署人力資源，透過教擔編配、行政分工、增加組別教師等途徑，讓教師能專注在課程發展或行政工作，務使各項工作得以順利推展。 ● 行政核心組定期舉行會議，討論學校及科組工作，並作統籌及決策。同時透過定期校務會議讓全體教師有參與議事的機會，增強上下溝通，體現全校參與管理的精神。 ● 除了透過校務會議，學校更利用網上行政綜合系統向全體教師發放訊息或進行諮詢，讓教師可以有另一渠道發表意見。 ● 各行政組及科組定期召開會議，了解組內需要、推動及監察工作。行政組及科組同時透過級統籌推動及監察組內工作的實施情況。 ● 學校設有行政指引，並已將相關文件電子化，方便查閱。同時，根據運作，適時作出修訂。 ● 學校善用資訊及通訊科技保持與所有教職員溝通，務使日常的校務運作暢順和有效率。 ● 各行政組及科組均須提交中期和年終工作報告，讓校方按時監察工作進度及財務狀況。 ● 大型活動的負責組長會擬定計劃，經行政核心組討論，再於全體老師會議中向老師講解，並發出工作指引，以保持良好溝通。 ● 學校設有危機處理小組，並適時檢討運作程序及提供教師培訓，有效處理突發事情。 ● 根據學校持分者問卷的數據，普遍超過 80%教師認同學校發展方向及學校有效監察校內工作的推行，反映他們對學校管理的觀感正面。	文件，讓老師了解學校的決策。
	1.3 評估 ● 學校建立有系統的自評機制，重視透過自我評估促進學校持續發展，訂定學校發展計劃及周年計劃。行政核心組、各行政組及科組定期召開會議，就其周年計劃工作進行檢視，並會每年作中期及年終評估。	1.3 評估 ● 各組加強運用檢討數據評鑑及跟進學生各方面的表現。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	● 學校能把自我評估的過程與學校發展結合，善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組和學生表現的評估結果，以追求卓越為目標，制訂學校關注事項及工作計劃。 ● 各科組以實證為本，按工作目標進行評鑑，並適時作出靈活調配和跟進，將自評融入日常工作之中，從而提升工作成效。 ● 學校設有機制檢視各項學校主要活動，以積累經驗及不斷改善。 ● 教師利用備課會及各類檢討報告，反思工作成效及教學效能，並訂定機制，分析學校每次測考的表現，持續追求改善教學水平。	
2.專業領導	2.1 領導與監察 ● 本校法團校董會由資深教育界人士、青年工作者及專業人士組成，能給予學校專業意見。校董會充分了解學校事務，透過定期會議及校長的校務匯報等，監察學校人力資源調配、審批財務安排，以及校務工作的實施和進度。校監和校董透過出席學校的活動，與各持分者保持溝通。 ● 學校領導層行政經驗豐富，理念清晰，掌握各項工作發展情況，能與各科組組長積極溝通，促進各項工作的效能。 ● 學校領導層及各科領導具專業知識，為學校提供良好發展基礎；他們經常參加校外培訓課程，以增加專業知識及掌握教育發展的趨勢，不斷優化學校的各項政策。 ● 學校提供足夠途徑讓中層管理人員參與領導及決策工作。 ● 學校設中期教員表現檢視及考績機制，適時檢視各職級教師的工作表現，並按需要提供協助及支援。	2.1 領導與監察 ● 善用中期檢視的安排，促進教師的工作成效。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	● 根據學校持分者問卷的數據，普遍教師對校長、副校長及中層管理人員在「領導與監察」的觀感正面，當中超過 80%認同學校各領導層有效監察各組工作及促進之間的協作。	
	2.2 協助與支援 ● 學校著意為教師創造空間，善用各項津貼聘請額外人手，支援教師的教學和行政工作，以及照顧有特殊教育需要的學生。 ● 引入外界專家，審視相關科目及給予本校老師意見，以提升教師的教學技巧及效能。 ● 為教師設立學習圈，以助新晉及新入職的老師盡快熟悉本校各項行政工作及教學要求。 ● 各科透過研習課，讓新晉或新入職老師觀摩富經驗老師的教學法及學習課堂管理，以改善個人教學技巧，亦能配合各科的課程理念作出調整。 ● 透過教師發展日及其他學習途徑(如：境外交流)，豐富教師的專業及視野。 ● 學校設有新入職教師輔導計劃，安排科組長或行政人員擔任啟導老師，給予新入職教師在校務及教學等工作上指導，並由同級教師協助處理班務，提供適切的支援。	2.2 協助與支援 ● 加強各類助理支援教師的教學及行政工作，為教師創造更多工作空間。
	2.3 專業發展 ● 配合學校學習型組織的需要，運用上課時間表內空間及課餘時段，進行分科備課會及校本專業培訓活動。 ● 學校按需要安排教師參加由大專院校及教育局舉辦的協作計劃、校外培訓及境外教育交流團，以提升教學水平。 ● 學校訂立教師培訓政策，全體老師均需在每學年完成最少 50 小時專業培訓，不斷更新與教師工作相關的專業知識。 ● 學校每年安排各類型觀課，包括：科主任觀課、同儕觀課、研習課、公開課及考績觀課，	2.3 專業發展 ● 加強理論與實踐結合，教師把專業知識應用到更多學校範疇上。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	透過觀課前的共備會及之後的議課會，促進教師的教學反思及成長。 ● 學校按教師的發展需要組織學習圈，成員圍繞特定主題進行閱讀分享、交流行政事務處理及教學經驗，當中彼此獲益。 ● 各學科整全各級備課文件及教材，有助傳承學與教之經驗，促進老師專業發展。 ● 新入職教師輔導計劃除了為新老師提供適切支援外，還加入主題式研習活動，促進新老師對學校各方面的認識及了解。 ● 學校的考績制度，從多方面評估教師表現，包括教學、課室管理、支援學生成長及行政等，並有系統地連繫到教師專業發展上，教師可透過中期及年終與領導層的面談、考績評語及專業發展建議，了解個人發展所需，促進個人成長。接近 80%教師認同學校考績公平地評鑑教師工作表現及有助自己的專業成長。 ● 根據學校持分者問卷的數據，普遍教師對專業發展的觀感正面，當中超過 80%教師認為學校的專業交流風氣已形成。	
3.課程和評估	3.1 課程組織 ● 學校課程根據資優教育三層架構規劃，在日常課堂及課後抽離式活動融入資優元素。 ● 學校課程寬廣均衡，提供豐富的全方位學習活動，如：多元智能課、專才課、專題研習課、全校跨學科主題研習活動、境外交流和參觀活動，為學生提供機會，綜合運用不同學習範疇的知識、共通能力及技能，並拓寬他們的視野。 ● 各科因應中央課程和結合學習理論發展校本課程，多年來建立了學科特色，並持續更新和優化，為不同能力的學生提供多元化的學習，讓他們能掌握基本能力，發掘潛能。 ● 各科的校本課程能連繫課程推介書籍或提供延伸閱讀材料，鼓勵學生從閱讀中學習。學生能透過課程建立閱讀習慣，所閱讀的書籍亦涵蓋不同學習範疇。	3.1 課程組織 ● 各科優化縱橫向課程規劃表的應用，使學生的學習更具成效。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	● 語文科重視朗讀及閱讀、從說到寫，為學生奠定良好的語文基礎；數學及綜合生活教育科則強調探究式學習，旨在啟發學生的探究精神。 ● 學校配合教育發展趨勢，通過綜合生活教育課程、校本生活創客課、多元智能課、專才課及試後活動等推動資訊科技及 STEAM 教育，為學生提供機會學習科學科技的知識及培養解難和創造力。 ● 四至六年級建立校本「生活創客」課程，為學生提供平台進行 「科學、科技、工程及數學」綜合性學習，同時培養他們的個人及社化、批判、解難及創造能力。 ● 透過生活成長課、班級經營、實踐課及多元化的體驗活動推動生命教育，培養學生正確的人生觀及態度。 ● 善用外界支援，如教育局及大學提供的專業發展計劃，幫助學科建構良好的課程組織，優化學科內容，推動學科發展。 ● 根據學校持分者問卷的數據，普遍教師對課程的觀感正面，當中超過 90%教師認同學校的課程發展能配合教育新趨勢，及學校能有策略地按學生的能力、興趣和需要為學生提供不同的學習模式及學習機會。	
	3.2 課程實施 ● 全日制逢星期一至四每天上課八節，每節有 40 分鐘；逢星期五上課六節，當中四節各有 40 分鐘，其餘兩節有 60 分鐘，分別是生活成長課、班級經營或實踐課。 ● 日常課堂的 40 分鐘，當中 30 分鐘進行「學習即參與」的課堂活動，最後 10 分鐘為評估或完成課業時間。 ● 大部分功課在課堂完成，課後功課以閱讀和朗讀、自主學習及運動為主，能切合學生的生理及學習需要。	3.2 課程實施 ● 加強級統籌對運用課程規劃表的專業知識。 ● 善用已優化的教材，以照顧不同的學習需要。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	● 透過多元化的活動及課業促進學生學習學科知識，同時培養學生的各項共通能力，如：小三、小四年級的研習任務、體育科拍攝運動短片、視覺藝術科繪畫環保漫畫等。 ● 中、英、數三科積極發展分層課業，以照顧學生的多樣性。 ● 因應學科需要，在日常課堂及課後輔導按學生能力進行分組教學，為不同能力的學生提供適異性教學。 ● 各學科能扣連閱讀及自主學習等元素，結合校本教材發展。 ● 各科為每個單元設計學習清單，除列明學生須掌握的學習目標外，亦讓學生自訂學習目標，並在單元完結時作自我檢視。學生能藉此掌握自己的學習情況，重溫未能掌握的學習內容。 ● 各科善用電子學習配合課程，通過統一的網上自主學習平台培養學生的自主學習態度和習慣。 ● 善用課室內外佈置各種學習空間，讓學生學習各科的學習元素及獲得展示學習成果的機會。 ● 透過小息運動及多元智能課的運動項目推動學生做運動，並配合運動日誌，讓學生紀錄每天的運動時間，以鼓勵他們達成每天運動一小時的目標。 ● 透過檢視課業、觀課、進展性及總結性評估、備課會、課程檢視及科務會議，不時檢視課程實施情況。 ● 課程組定期召開會議，就各項學與教相關工作定期作出檢視、調整和改善，亦為自主學習、電子教學、教師培訓等項目擬訂相關策略。 ● 科組定期檢查課業及安排研習課，讓科組老師對學科各項教學要求達至共同理解。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	● 根據學校持分者問卷的數據，普遍教師對課程及評估的觀感正面。	
	3.3 學習評估 ● 學校有完善的學習評估機制，有效地結合進展性及總結性評估，以檢視學生學習表現。 ● 一、二年級課程不設考試，以進展性評估檢視學生學習的進程。 ● 老師運用多元化的進展性評估方法，如課堂觀察、堂課、課業、探究活動表現等，了解學生在知識、技能及態度上的轉變。 ● 部分科目配合前診工作紙，以評估學生施教前對課題的認知程度，有助老師得知學生學習上的難點。 ● 每次評估後，老師會利用評估數據檢視學生的表現，找出學習難點，並在評估後的課堂作出跟進，以改善教學及促進學生學習。 ● 成績報告表顯示學生在學術、研習、活動的表現，這些資料能讓家長全面了解學生的整體表現。 ● 根據學校持分者問卷的數據，普遍教師對課程及評估的觀感正面。	3.3 學習評估 ● 加強善用電子學習軟件，即時收集數據，促進教與學的效能。
	3.4 課程評鑑 ● 學校已設立機制，運用不同的方法進行課程評鑑，如觀課、查閱簿冊、中期及年終檢視、問卷調查等，以了解課程實施的成效。 ● 每科的所有級別由科主任及級統籌帶領，不時檢視縱橫向的課程發展工作。 ● 透過蒐集、運用與學習評估有關的資料和數據，評估課程實施情況及學生學習表現。 ● 根據學校持分者問卷的數據，超過 80%教師認為科組有效監察課程的實施。 ● 根據學生情意及社交問卷數據，本校學生的整體滿足感比全港常模為高，而負面情感則低	3.4 課程評鑑 ● 加強級統籌的角式，協助有效推展新課程及適時作出檢討、跟進及優化。 ● 加強運用課程檢視結果及學生成績的數據，以改善學與教工作。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	於全港常模，反映學生平日喜愛上學，在學校得到樂趣。	
4.學生學習和教學	4.1 學習過程 ● 學習過程重視自主學習，學生透過參與課前、課時及課後活動而掌握所學，從中建立良好的自主學習能力。 ● 學生可利用網上自主學習平台，按個人的進度和興趣延伸所學。 ● 學校因應學生的能力，安排多元化的學習活動及靈活運用不同方式支援學生學習，包括：分組上課、編排協作教師支援寫作課、異質分組活動安排、課後支援等。 ● 大部分學生積極主動、具創造力，對學習感興趣，喜歡分組及表演活動，課堂學習大致專注。 ● 學生樂意與同學交流，認真回答教師提問，並能在教師的指導下參與討論和完成活動。 ● 個別學生在課堂的學習活動中主動查詢更多與課題相關的知識，展現探究精神。	4.1 學習過程 ● 加強學生在回答問題、活動互動及口頭滙報的技巧。 ● 善用資訊科技及校內新設施配合教學，使學生的學習更具互動性和趣味性。
	4.2 學習表現 ● 學生課堂常規及秩序表現良好，師生關係融洽。 ● 大部分學生能完成預習課業，以作為課堂學習的基礎。 ● 學生大致掌握各科的學習重點及技能，並依循教師的指示完成課業。 ● 學生大致能夠運用資訊科技進行預習及自主學習。 ● 學生積極參與課堂及課外活動。 ● 根據學校持分者問卷的數據，逾 70%教師認為學生對學習有興趣，惟認為學生能自動自覺學習及認真完成課業的教師及家長不足 60%，值得關注。	4.2 學習表現 ● 加強對學生的預習及延伸學習的評估。 ● 善用「成長印記」計劃鼓勵學生積極學習及加強他們對學習和完成課業的自覺性。
	4.3 教學組織	4.3 教學組織

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	● 經過同級老師的共同備課，共擬教學內容，課堂目標明確，組織完整。配合課堂不同層次的提問，設計合適的工作紙或安排多元化的功課，讓不同能力的學生都能掌握所學。 ● 課堂設有預習，形式多元化，包括工作紙、搜集資料及在網上平台觀看短片等，緊扣課堂目標及內容，促進學生課堂的學習。 ● 教師在教學前備課充足，內容多能聯繫學生日常生活經驗，並能按課題滲入培育學生正確價值觀和態度的元素。 ● 教師按學生的已有知識，編選配合教學目標的學習內容，並靈活地運用教學策略，善用課室、學科及資訊科技的資源，妥善佈置學習環境，引導學生積極、主動地學習。 ● 教師能運用電子工具及應用程式作為學習的評估，以掌握學生的學習進展並提供具體的即時回饋，有助學生改善學習。 ● 普遍教師以異質分組安排討論及分組活動，讓不同能力的學生均有參與學習和應用所學的機會。 ● 教師有意識地在課堂上運用合作學習策略安排活動，小組學生以強帶弱，學生樂意與同學交流。 ● 教師在課堂營造良好的學習環境，為學生提供不同的參與機會，提升學習效能。 ● 根據學校持分者問卷數據，接近 80%學生認為老師在課堂經常安排學習活動，如：小組討論和口頭報告等。	● 優化適異性教學安排，讓不同能力的學生獲得更多展現所學的機會。
	4.4 教學過程 ● 教師教學態度認真，對學生親切友善，經常鼓勵學生學習，有助提升他們的學習效能。 ● 教師能為學生營造熱烈的課堂學習環境，妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導	4.4 教學過程 ● 加強連繫課前預習到課時活動，以提升課堂知識含

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	學生學習。 ● 教師講解流暢、有條理，指示清楚，能運用提問引發學生思考。 ● 教師以講述和提問查考學生所學，問題涵蓋不同層次，如把問題分拆，善用引導及追問，能刺激學生思維，引發思考。教師提供不同的機會讓學生展示所學，並正面回饋能提升他們學習的自信心。 ● 教師適當引入資訊及通訊科技進行教學，善用電子裝置等工具，讓課堂增加趣味，激發學生學習動機。同時，教師也能運用適當的教學資源如電子簡報、影片等，幫助學生理解學習內容。 ● 教師透過閱讀、朗讀、討論及探究等不同形式，讓學生建構知識。 ● 教師通過巡視和適切點撥為個別學生提供支援，有助學生改善學習。	量。 ● 加強及優化提問的層次，有助照顧學生差異。
	4.5 回饋跟進 ● 課堂上，教師能配合教學目標，採用不同的方式作課堂評估，如課堂提問、課堂練習、課前課後的小測評估，以回饋教學，跟進學生的學習進度。 ● 教師善用合適的 ICT 工具進行混合式教學，根據學生的學習難點作出聚焦的跟進。 ● 教師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，並適時給予讚賞及具體指出學生已能掌握的重點和需要改善的地方，以強化學生學習，引導他們自我完善。 ● 在課堂結束前，教師能適當引導學生總結所學。	4.5 回饋跟進 ● 善用ICT工具作課堂即時評估，以及早跟進學生的學習難點。
5.學生支援	5.1 學生成長支援 ● 學校重視德育及公民教育，安排講座、早會分享、班主任課、班級經營、實踐課、生活成長課、義工服務計劃及各類比賽等項目，為學生提供德育、公民教育及健康教育等學習機	5.1 學生成長支援 ● 繼續優化已發展的生命教育課程。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	會，涵蓋面充足。 ● 學校透過課前安排的「形體操」、綜合生活教育科課程、生活成長課及早會分享，引導學生培養健康的生活習慣。 ● 學校提倡關愛和正向紀律，所有訓輔工作建基於這兩項主張，讓學生在關懷、正面的環境下成長。 ● 學校的獎懲制度清晰，提倡獎勵重於懲罰，配合適當的獎懲，引導學生明白要為自己的行為負責，成為一個自律守規的好學生。 ● 學校的訓輔組及學生支援組推行各項學生支援工作，各組合作緊密，並會就各項工作計劃的推行情況在行政會議中取得共識及協調。 ● 現時有兩位駐校社工，其中一位駐校三天，她們有效地協助教師，為有需要的學生提供即時的支援及跟進工作，令學生輔導工作更見效益。 ● 訓輔組、生命教育組、學生支援組及社工緊密合作，透過全方位學生輔導計劃為學生安排不同活動，支援學生成長需要。 ● 學校為有需要的學生提供教育心理輔導及言語治療服務，及早識別有特殊學習需要的學童以及為他們及家長提供適當的指導。 ● 學校以全校參與模式支援有特殊教育需要學生，並委任專責人員統籌相關工作，透過小組訓練、課後活動及個別學習計劃，以照顧不同學習需要的學生(包括新來港及非華語學生)；同時亦為教師提供培訓，有助及早識別潛在有特殊教育需要的學生，以跟進及提供學業和成長支援。 ● 每年學期初學校均推行適應月以照顧小一新生，各項安排均能照顧學生及家長的需要，有利幼小銜接。	● 參考自評和外評的檢視成果，落實各項改善建議。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	● 根據學校持分者問卷的數據，普遍教師、學生及家長對學生成長支援的觀感正面。 ● 根據學生情意及社交問卷數據，本校學生的師生關係比全港常模為高，反映老師在學生心目中處事公平公正，在學習上老師能循循善誘作出指導，樂於與學生傾談。	
6.學校伙伴	6.1 家校合作 ● 學校採用多種渠道向家長報導學校發展的情況及最新消息，如學校網頁、校訊、家教會會訊及家長會等。 ● 學校已全面採用家校通訊手機程式(TSM)作為家長與學校的聯絡系統，家長能透過此系統接收學校通告及訊息，老師亦能運用系統跟家長保持溝通。 ● 學校設有「陽光學堂」，定期舉辦家長興趣班和工作坊，既可提升家長管教子女技巧的意識，也能加強家長與學校之間的聯繫。 ● 學校經常邀請家長義工到校服務，如協助帶領教育性參觀、舉辦閱讀嘉年華、文化日、聖誕聯歡會、外籍義工英語教室及美化校園設計等活動， 藉此加強家長對學校的歸屬感。 ● 家長一般認同學校的辦學理念及發展方向，欣賞校長和教師所付出的努力。 ● 家長教師會已成立多年，能發揮橋樑的角色；家長代表出任家長校董，加強家長參與校政及監察學校運作。 ● 根據學校持分者問卷的數據，普遍教師、學生及家長對學校氣氛的觀感正面；普遍家長對家校合作的觀感正面。	6.1 家校合作 ● 加強家長義工隊的組織及功能性，以支援學校發展工作。 ● 加強家長教師會促進家長及學校之間的溝通角色。
	6.2 對外聯繫 ● 學校積極引入外間資源，如參與友校教學交流活動、由大學提供的專科培訓課程和教育局校本支援計劃、引入外籍義工團隊等，以支援教師專業發展及協助推動校本課程活動。	6.2 對外聯繫 ● 有系統地成立校友會，並定期舉辦活動，保持聯繫，凝

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	● 聯繫區內社福機構，如老人院、幼稚園及中學，安排學生探訪及參觀，藉此擴闊他們的視野，豐富學習經歷。 ● 學校主動聯繫區內幼稚園，邀請幼稚園家長、老師及學生到校參觀及觀課，讓他們了解本校辦學理念及課程，增加外界對本校的認識。 ● 學校每年舉行嘉年華會暨小一入學簡介會，除邀請幼稚園家長、老師及學生到校參觀，還會對外開放，讓區內人士了解本校的辦學理念及課程，以加強聯繫。 ● 學校跟境外不同的小學結盟，如：北京東高地小學、南京天妃宮小學等，並安排兩地學生互相探訪及交流，藉此為本校學生提供機會增廣見聞。 ● 現時利用網上各種即時通訊軟件、學校網頁及社交網站等媒介，與舊生保持聯繫，並邀請他們參與籌備校友會。	聚舊生力量，協助學校持續發展。
7.態度和行為	7.1 情意發展和態度 ● 學生品格整體純良受教，在禮貌、守規及自律性方面有良好表現；課堂上學生普遍對學習感興趣，學習態度良好，同學間相處融洽，互相支持，能接納有特殊教育需要的同學。 ● 透過綜合生活教育科校本課程、德育及生活成長課、班級經營課以及潛在課程，為學生提供不同的學習經歷，從實踐到反思，以幫助他們建立正確人生觀、態度及生活技能。 ● 學校與社福機構合作，為五、六年級學生設計義工服務計劃，透過課堂討論，自訂服務內容，由預備到綵排到服務，全部由學生親力親為，藉此培養學生尊重及接納別人的態度，並體現服務社群的精神。 ● 學校重視價值觀的培養，增加人力資源特設生命教育組，利用校本生命教育課程為骨幹，扣連德育分享、主題式講座、班級經營與實踐服務活動，以及班主任課，有系統地通過認知、情感及實踐，加強培養學生的正面價值觀和態度，以提升學生品格及情意素養。	7.1 情意發展和態度 ● 持續優化生命教育課程

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	● 學校運用成長課用書為課程核心，通過螺旋式設計，從人與己、人與人、人與環境和人與生命四個向度呈現，並持續加入校本元素優化教材，按學生學習階段有所深化，配合學生成長需要。 ● 學校於小一至小二安排班級經營課，通過設計班徽、訂立班規、集體遊戲等活動，增進同儕及師生關係，建立關愛共融氛圍。於小三至小六安排實踐課，讓每個學生都有機會參與服務學習，並透過活動後的分享及反思深化所學，建立正面價值觀，促進朋輩互勵共勉。	
	7.2 群性發展 ● 配合校本德育課程及訓輔措施，學生純樸有禮，群育獲得發展。 ● 每逢小息時段，學生三五成群，有些會與插班生及有特殊學習需要的同學到操場、電腦室及圖書館進行活動，這些佐證反映學生大多能融洽相處。 ● 課堂中學生積極參與小組活動，透過「合作學習」，學生互相協助和支持，從中掌握與人溝通的技巧。 ● 班級經營「一人一職」的分配，能給予不同能力的學生在群體中服務他人及展現專長的機會。 ● 透過風紀、動感大使及陽光小老師等職位，高年級學生指導低年級同學完成課業和協助進行社交活動，以發揮關愛文化及促進群性發展。 ● 根據學生情意及社交問卷數據，本校學生的社群關係比全港常模為高，反映學生之間相處融洽，互相尊重。	7.2 群性發展 ● 培養學生社交技巧和領導才能。
8.參與和成就	8.1 學業表現 ● 整體學生在各科的表現平均，不同能力的學生在照顧個別差異的措施(如：低小英文分組教	8.1 學業表現 ● 加強表揚不同程度學生在

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	學、高小英文分組寫作、數學分組教學等)下均可獲得適切的發揮，學業表現尚算不俗。 ● 配合課程改革工作，學生的識字量較以前豐富，在語文科的說話及寫作有不錯的表現。 ● 配合自主學習及電子學習的發展，學生透過課前預備、課堂活動及課後延伸學習增加知識含量。 ● 每年均安排跨學科學習活動，學生能把習得的知識融會貫通地應用出來；同時，亦能透過期間的境內外活動增廣見聞、擴闊視野。 ● 學校透過有系統的資優課程，讓學生不同的智能按個別的興趣及獨特性，獲得更充分的發揮。	學業表現努力付出的肯定，協助他們建立自信。
	8.2 學業以外表現 ● 學生品性純樸，樂於與人溝通，朋輩之間相處融洽，師生關係良好。學生在集會時，秩序良好，表現自律。他們喜愛校園生活，樂於參與活動，對學校亦很有歸屬感。風紀協助維持校園秩序，緊守崗位，具良好服務精神。 ● 學生可分別按個人的需要、能力及興趣，透過多元智能課、專才課及展才活動發揮潛能，學習經歷獲得加深、加濶。 ● 每學期的多元智能課分享日及每年一度學校嘉年華活動均會安排學生作成果分享，讓他們在表演台上發揮所長。 ● 大部分抽離式拔尖課程均為學生提供參與校外比賽或活動的機會，讓學生獲得更高水平的發揮。 ● 持份者問卷顯示，超過 95%老師認為學校積極鼓勵學生參與課外活動，有超過 75%學生覺得自己能積極參與課外活動；此外，有 80%學生覺得能透過參與學校的課外活動，獲得	8.2 學業以外表現 ● 繼續監察學生體適能表現。 ● 繼續監察校內各項活動，以保持活動水準。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	更多的學習機會，如課外知識及生活技能等。整體師生對校內的課外活動持正面看法。 ● 校方鼓勵同學自行報名參加校外比賽，亦設有成績申報制度，獲獎同學在頒獎禮及成績表獲得嘉許。	

3. 「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校致力發展「有禮」、「參與」、「創意」、「關愛」的學校文化，在教師、家長和學生的努力下，學校成功營造關懷鼓勵、積極正面的學習氣氛，並著重讓孩子體驗成功的喜悅，這些方面獲得外界認同。
2. 學校法團校董會由長期關心教育的大學教授、資深教育工作者、資深青年服務工作者、專業及商界人士、家長及教師代表組成。校董會成員重視教育專業及對青少年的培育，並能充分吸納不同持分者的意見。
3. 學校新課程具前瞻性，能配合二十一世紀教育發展趨勢，並按學生需要，發展有特色的校本課程，涵蓋範疇和學習領域均衡而廣闊，為學生提供多元化的學習經歷，重視品德培養和學術方面的發展。
4. 學校重點發展學生兩文三語及創意，重視學生的生命教育，讓學生的溝通能力、創意思維、協作能力及良好品德都可以得到充分發展。學校聚焦於更新校本課程，有效提升學生的學習能力；有系統地培養 學生多元智能，按他們能力提供培訓，延展他們的才能；重新編訂價值教育課程，有效促進學生的全人發展。
5. 學校有明確政策提倡正面價值教育及生命教育，實踐「多獎勵、少懲罰」以鼓勵學生全人發展。校風淳樸，師生關係融洽，學生尊敬師長，同學間相處融洽，熱愛校園生活，積極參與校內活動，表現認真，對學校有歸屬感。
6. 學校重視為學生提供全方位的支援，例如：學習輔導及拔尖措施、教育心理及言語治療服務、為清貧學生提供津貼等等。在照顧資優及有特殊學習需要學生方面，亦設有清晰具體的政策措施。
7. 學校有計劃地運用教育局及大學等外界的專業外援，以支援學校各方面的發展。
8. 教師團隊瞭解及認同學校的辦學理念，素質佳，資歷高，工作態度認真、盡責，彼此關係良好，互相協助和支援，團結一致，用心從事教育工作及推動學校發展。
9. 本校能塑造學習型的組織文化，教師普遍教學經驗豐富，能互相分享，互相砥礪，互相提升。課室管理技巧良好，課堂目標清晰明確，內容多能聯繫學生日常生活經驗。教師亦能善用評估數據回饋教學，針對學生的強、弱項來調適教學的內容及進度。學校領導層能發揮領導專業，為學校提供良好發展基礎。學校適切運用人力資源，推展學校重點工作、強化科長的領導角色及培養第二梯隊、透過教師專業發展及自評提升教師的工作效能。學校著意通過分組分班、協作教學、分層課業及多元化的學習活動等，以照顧學生的多樣性。
10. 學校樂意聽取家長意見，並即時回應家長訴求。家長認同學校的發展方向，欣賞校長和教師的努力。家長教師會對學校十分支持，熱衷參與學校活動，積極與學校合作推動各項發展。

11. 學校能夠從專業出發，追求卓越，聚焦於為學生的學習和成長作最佳規劃，並積極向外宣傳本校的辦學理念，得到越來越多家長認同。

弱項

1. 學校發展穩步上揚，但為了配合二十一世紀科技時代的需要，學校需要繼續開拓財政及人力資源，提升學校的教學設備及增加教師的教學空間，以加強教學效能。
2. 學生家庭背景參差，家長多為雙職父母，課後支援不足，部分家長與學校政策的配合度較低。學校雖然已為學生提供全方位支援，例如：學生課後活動津貼、課後功課支援、增進班及提供互動網上學習平台等，惟仍要調撥相當的資源，以幫助學生獲得均衡的發展。
3. 新課程初見成效，惟仍需一段時間優化，故此各項資源（人力、財政等）都必須到位，教師培訓也必須對焦及跟上發展步伐，新課程才能全方位落實。

契機

1 隨著本校建立起鮮明的學校形象，外界透過不同渠道認識本校辦學理念，了解學校的各項具體措施和成果，區內家長對學校的認同持續增加，更樂意為子女報讀本校。
2. 報讀本校學生的家長認同本校理念，家校合作更見密切，部分家長更能配合本校的教育理念為子女學習提供支援。
3. 本校教師團隊穩定，近年負責領導崗位的老師人數逐步增加，新進及經驗老師砥礪互補，各項條件有利學校穩定發展和持續作出改善。
4. 新課程初見成效，在持續優化下，能使其充份發揮效能。
5. 生命教育屬校本課程，課程已初具規模，在持續優化下，必能使課程要旨能落實在各個環節中。
6. 隨著近年科技日趨成熟，教育局每年增加投入資源及本校已累積多年的電子化教學經驗，學校的電子化教學將有更大發展。
7. 面對世界的快速發展，為追上時代的需要，學校更新了許多軟硬體設備，亦增加了許多互動學習區，如 LEAD LAB I & II、實驗室、創客室、大千世界等，使學生的學習更多元、更豐富、有助提升學生的自主學習能力。

危機

1. 天水圍的適齡學生人數於未來幾年將進一步收縮，學校之間的收生競爭難免將越來越劇烈。
2. 社會發展日趨複雜，增加學校施行品德教育的難度。

(五) 學校三年期的關注事項

1. 提升學術水平，培養負責任的自主學習者。
2. 着重生命教育，培養學生積極、正向的人生觀，並學會付出及關愛，以不同生活技能應對各種挑戰。

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年	第二年	第三年
1. 提升學術水平，培養負責任的自主學習者。	1.1 培養學生每天朗讀、閱讀的習慣，提高朗讀、閱讀的質量。	● 在上課時間表規劃朗讀和閱讀時間，以培養學生每天朗讀和閱讀的習慣。	✓	✓	✓
		● 定期舉辦朗讀比賽、閱讀分享會等，並結合「成長印記」獎勵計劃，營造學校朗讀、閱讀的氛圍。	✓	✓	✓
		● 充分運用朗讀和閱讀時間，提供高質量的、個性化的誦材和書籍給學生，以提高朗讀、閱讀的質量。		✓	✓
	1.2 為不同學習步伐的學生提供更個性化的學習模式，特別是學習速度較快的學生，以充份發揮其潛能。	● 所有學科皆善用不同的學習方式及策略，在課前、課時及課後照顧不同學習步伐的學生，提高學與教的效能。	✓	✓	✓
		● 所有學科皆為學習速度較快的學生提供更靈活的學習方式、更有挑戰性的任務，以充份發揮其潛能。	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年	第二年	第三年
2. 着重生命教育，培養學生積極、正向的人生觀，並學會付出及關愛，以不同生活技能應對各種挑戰。	2.1 培養學生每天做運動的良好習慣，定期舉行級際活動，以健康的身心面對生活的挑戰。	● 由體育組、訓輔組合作推出每天運動獎勵計劃，培養學生每天做運動的良好習慣。 ● 由生命教育組及活動組統籌，全校老師輪流帶領級際活動，凝聚師生共力，培養積極心態面對挑戰。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
	2.2 發揮每一位老師作為生命教育者的功能，以身作則，培養學生良好的個人素養，以及積極、正向的人生觀。	● 每一位老師在自己的崗位上都能充分發揮其作為生命教育者的功能，給學生起良好的示範作用。 ● 所有老師都能掌握正向教育的精髓，不管任何時候皆以身作則，用愛心與耐心培養學生良好的個人素養，以及積極、正向的人生觀。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓