



香港青年協會李兆基小學

the hong kong federation of youth groups

Lee Shau Kee Primary School

2012-2015 年度校情檢視及 2015-2018 年度 三年學校發展計劃



地址：天水圍天榮路11號

電話：2448 1011 傳真：2448 1823

學校電郵：lskps@hkfyg.org.hk

目錄

(一)	辦學宗旨	P. 2
(二)	校訓	P. 2
(三)	教育信念	P. 2-3
(四)	校情檢視	P. 4-33
	1. 上周期學校發展計劃成效	P. 4-12
	2. 檢討學校整體表現	P. 13-30
	3. 「強、弱、機、危」分析	P. 31-33
(五)	學校三年期的關注事項	P. 34-38

(一) 辦學宗旨

香港青年協會李兆基小學是香港青年協會（簡稱「青協」）創辦的第一所津貼小學。青協作為香港一間歷史悠久的非牟利青年服務機構，在多年的服務經驗中，深切體會到青年工作與教育工作是相輔相成的。於 2000 年，蒙李兆基博士慷慨支持本校整筆開辦費用，為感謝他的支持，本校因此命名為香港青年協會李兆基小學。

本校以全人教育為使命，並以學生為本的學與教原則，配合老師、家長和社會人士的參與，共同發展優質教育，全力發展「有禮」、「參與」、「創意」、「關愛」的學校文化，更致力提倡應用現代科技於教學上，共同創造一個良好、積極和健康的學習環境，讓學生在五育上獲得均衡發展；同時亦強調學術與非學術的才華並重，啟發創意潛能，培養學生終身學習的精神；此外，亦致力提供學生參與社會服務的機會，讓其從小建立公民責任感，關心社會，服務人群。

本校期望透過各方面的配合和發展，為孩子提供一個適切的課程、締造一個完善的學習環境，讓學子愉快而又有效地學習。

(二) 校訓

「有禮」、「參與」、「創意」、「關愛」

(三) 教育信念

我們的願景

我們致力使香港青年協會李兆基小學成為一個能夠不斷反思、探索、更新及追求卓越的學習社群（Learning community）。這個社群以學生為主體，包括教職員及家長等學習者。我們亦致力使它成為一個學習者之間互相學習及互相關懷的地方，讓每一個學校成員都能以身為李兆基小學的一份子而感到自豪。

我們的使命

為了達致上述的願景，我們的使命是提供各種有利的條件，藉以：

1. 在學校的行政管理、教師發展、教學、家校合作及對外關係等環節貫徹學習社群的抱負。
2. 塑造學習型的組織文化，推動交流分享，使各成員能夠互相學習、互相提升。

3. 發展各層面（學生、教職員、家長、社會人士）的學習網絡及各網絡間的連繫，促進各成員成為自發、自信及持續的終身學習者。
4. 透過不斷的互相協調及修訂，讓大多數的參與者共同擁有「我們的願景」，並發揮群策群力的精神。
5. 使學生、教職員及家長發展自己，盡顯所長，讓他們獲得成功的經驗，進而能將自己之才幹貢獻社會及國家。
6. 使各成員能積極進取、善於溝通、懂得互相欣賞及關懷別人，從而能積極面對生命歷程上的各種挑戰。

我們的信念

1. 每一個人都是獨特的，並且具備同等的價值。
2. 所有人都有學習的動力，並且有學習的能力。
3. 學習是學習者與人、事、物接觸及互動，並透過內化建構知識。
4. 無論是「成功」還是「失敗」的經驗，都能轉化出正面的價值，最終能自我提升，增強自信。
5. 人與人之間不但透過言談，更透過行動互相影響；教師及家庭成員的言行，對學生的學習態度有深遠的影響。
6. 讓學生知道教師及家長對他們的期望，同時讓他們感受到被愛及關懷，是推動學生學習的重大力量。
7. 學生個人的努力，學校與家庭的溝通及協作，是影響學生學習成效的兩大因素。
8. 善用「回饋」，使人學得更好。因為透過批評與讚賞，能收集思廣益之效，豐富人們的觀點，擴闊視野。
9. 教育能促進個人的進步，進而達致社會及國家繁榮富強的目標，而關心社會及國家大事，貢獻自己的力量，是每個公民應有的義務與責任。
10. 廿一世紀的教育必須培養學生具備面向世界的視野、應變及解難能力。
11. 善於與人合作及具備團隊協作的的能力是達致成功的階梯。
12. 要有能力和動力學習，必須具備健康的體魄；要活得精彩，必須學會生活。
13. 人應該自愛、互相關顧及彼此尊重。

(四) 校情檢視

1. 上周期學校發展計劃成效

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 鞏固學習基礎，拓展資優課程	1.1 鞏固學生學習基礎	已在各個課室建立學習角，並放置不同類別的學習材料，如：字卡、句式、參考書、桌上遊戲等，讓學生可以於課堂以外時間涉獵基礎知識。惟學生運用學習角教材作自主學習的主動性仍須改善，學校時間表也有待修訂以騰出更多空間給同學使用，故此項評為部份達標。	會將學習角材料配合課程教學使用，從而促進學生的課前預習或延伸學習。	
	1.2 透過優化現有的資優課程，進一步提升學生的學術水平	各科不斷優化現有教材及調整教學，在課堂及課業加入資優元素，並為學生提供適異性教學。包括：中文科的粵普對照手冊、寫作秘笈、每日一篇佳文章閱讀及在四至六年級能力分組教授寫作技巧。英文科在一至三年級能力分組教授閱讀技巧及四至六年級能力分組教授寫作技巧。數學科轉用新書，運用前後測調整及診斷教學成效、利用教科書不同程度的工作紙進行適異性教學、各級利用數學解難冊訓練學生解難能力。綜合生活教育科於一、二年級進行課程調適，並於課堂及課業設計引入資優元素。上列之教材及適異性教學安排仍有改善空間，故此項評為大部分達標。	可運用資訊及通訊科技進行課前預習及延伸學習，以增加這些教材的效能。	

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
		<p>已安排家長會向家長介紹本校的資優教育政策及培育資優兒的基本功，亦安排教師參加與資優教育及特殊學習需要的相關培訓。有關家長教育及教師培訓評為完全達標。</p>		
	<p>1.3 拓展資優小組</p>	<p>各組有參考人才庫、教師觀察及學生作品挑選學生入組，部分小組能有系統地安排學生參加第三層的資優培訓及課程，到目前為止，書香圍城、低小英文拔尖、英語大使、數學解難、綜合藝術、LEAD、校園小記者、中國舞及各個校隊被定為資優小組。惟拔尖小組活動的創意元素及加深加廣的程度可進一步加強，故此項評為大部分達標。</p> <p>已安排所有老師透過工作坊及學習圈，認識如何由第一層至第三層培育資優學生。此項有關教師培訓的工作評為完全達標。</p>	<p>配合人手及財政資源，為學生增加訓練時數。</p> <p>人才庫需要加入學生曾參加的比賽、接受訓練及個人專長資料。</p>	

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>1.4 加強運用資訊通訊科技支援「教」與「學」</p>	<p>已將免費的雲端技術應用融入電腦科課程，如：學生學習使用 Google 文件，以取代 Microsoft Word，這減少學生家庭背景差異而造成的數碼鴻溝。校本課程亦包括應用 Google 試算表、Slide 及協作平台，有關課程將會繼續優化。</p> <p>電腦科在部份級別的課業加入學科元素，為學生提供機會應用所學之軟件，以提升他們運用資訊科技能力。此外，電腦科亦為各科提供電腦科課程框架，以便各科配合運用資訊通訊科技設計學習任務，促進跨科學習。</p> <p>已初步建立教學資源庫，過去製作的教材套及現有學與教資源已儲存在內，並利用雲端技術同步至互聯網，方便老師隨時隨地提取有關資源。</p> <p>以上各項發展在學與教的應用層次上仍有優化的空間，故此項評為大部分達標。</p>	<p>繼續因應學習需要修訂電腦科課程內容及增加學生在其他學科應用資訊科技的機會。教學資源庫的工程仍須繼續優化。</p>	

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
2. 整合校本課程，優化學習時間	2.1 整合現有綜合生活教育科及生活成長課程	2012-13 年度已完成檢視兩個課程整合的可行性。專責小組認為生活成長課所涵蓋的，多屬生活技能，如：情緒管理、社交技巧、處理逆境和突變、處理學業上的困難、升中適應、升中面試、事業認識等等，這些範疇與綜合生活教育科的課程有頗多不同之處，故決定保留兩個課程。2013-14 年度，綜合生活教育科開始在一年級進行課程調適及整合工作；2014-15 則同步整合一、二年級課程，完成了擬定及優化教學計劃工作。此項目按原定目標進行，故屬完全達標。	<p>組織學習圈，讓未曾參與課程整合的教師了解及掌握最新綜合生活教育科的發展。</p> <p>各級擬定的單元計劃及教材宜能持續使用及將它優化。</p>	

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
	2.2 加強按能力分組學習效能	<p>學校近幾年作出不少行政配合，以安排中、英、數在恆常上課期間進行按能力分組教學。中、英文科的能力分組學習集中在寫作訓練，而數學科則訓練中一入學前考試的題解及應試技巧。</p> <p>於每次測考前，各個年級均會進行按能力分組溫習。溫習週進行多年，從問卷數據得知，家長及學生對分組溫習感到滿意，深受家長歡迎。而老師亦覺得按能力分組溫習可在測考前針對學生能力作出適切的指導。</p> <p>此外，在星期五放學後的中、英、數科補課，三、五年級學生按能力分組接受指導，效果理想。</p> <p>此項評為完全達標。</p>	中、英文科能力分組寫作的教材需要在質和量方面進行優化，以照顧能力稍遜的學生。	

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
3. 強化品德教育，促進身心健康	3.1 培養學生擁有自律的特質	<p>訓輔組利用早會時段及德育講座，安排老師以「自律」、「自信」、「自理」為題進行分享，內容豐富，形式多元化，有效地帶出訊息，能喚起學生對「三自」重要性的意識。</p> <p>訓輔組和社工近幾年透過全方位學生輔導計劃的活動，如：「突破自我」訓練活動，加強訓練學生的自我管理能力的。每次均有超過 70%參加者認為活動能使他們明白自律和守規的重要性。</p> <p>訓輔組利用盡責之星獎勵計劃、秩序比賽及整潔比賽訓練學生的自律性。有七成學生在盡責之星獎勵計劃中獲獎，即約七成學生能自律地完成每天的家課。學生在秩序和整潔比賽期間表現自律，但賽後自律表現的持續性則需提醒才可保持水準。</p> <p>訓輔組已安排在教師發展日及開學周的訓輔講座向老師和學生介紹「正面紀律」，以取共識，並落實執行。</p> <p>此項評為大部分達標。</p>	加強班級經營的效能，以保持學生自律習慣的持續性。	

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
	3.2 培養學生擁有自理的特質	<p>訓輔組透過班級經營和成長課訓練學生的自理能力，如：個人儀容、課室整潔、整理儲物櫃和收拾書包等。</p> <p>根據問卷數據，有 89% 學生認為明白自理是自己的本份，接近預期目標的 90%，有 69% 教師認為學生的自理能力有提升，低於預期目標的 90%。此外，78% 教師認為學生儀容和課室整潔能達到要求，69% 教師認為學生能保持儲物櫃整潔，只有 40% 教師認為學生書包重量可接受，全部比預期目標 80% 為低。綜合以上數據，學生自理意識已經建立，惟自我管理的主動性仍須努力改善。</p> <p>此項評為部分達標。</p>	由於部份學生的書包仍有過重的情況，來年仍須透過定期的檢查，抽出書包過重的學生，加以跟進。另外在小一進行自理課堂，從低小做起，培養學生的自理能力。	

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
	3.3培養學生擁有自信的特質	<p>各組因應計劃目標，為學生提供表現自我或體驗成功的機會，如：校內服務、學生表演、活動主持、校園電視台工作、在校園張貼學生佳作等等。問卷數據得知，所有教師認為這些活動能讓學生感受成功，提升自信。此外，超過 90%教師認為透過各類獎勵計劃，如：貼出彩虹獎勵計劃、盡責之星獎勵計劃等，確可強化學生良好行為，使他們肯定自我；90%教師認為學生能通過各類團體活動，如：「突破自我」歷奇體驗活動、領袖訓練營等，加強自信心和抗逆力。參與的學生認為義工服務能增加其自信心去應付其他事情。上述佐證反映各組所舉辦的活動能有效提升學生的自信。</p> <p>除上述活動外，訓輔組亦因應計劃特別安排了「好人好事」活動，惟教師認為在推行上難以定時提名學生參加，故有關計劃未達預期目標。</p> <p>此項被評為大部分達標。</p>	完善「好人好事」活動，並配合班級經營，如：班內建立同輩互相讚賞文化，好讓培養學生自信的工作能在恆常時得以持續。	

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>3.4建立健康校園文化，喚醒同學對恆常運動的重視</p>	<p>學校透過加強形體操及眼睛保健操的訓練，以提升學生對健康的重視。體育科老師在恆常課堂強化學生做形體操的動作，並安排比賽以加強練習；另外，時間表也因應眼睛保健操的運作而調動，好讓全校在統一時間參與其中。</p> <p>學校亦有開辦「至 Fit 至營小組」，為體重未如理想的學生提供額外運動的機會，並教導他們健康飲食原則，以改善體質。惟活動須配合人力資源才可持續。</p> <p>為使學生在家中亦能配合均衡飲食和做運動，亦由社工安排了健康講座予家長參加。</p> <p>此項被評為大部份達標。</p>	<p>利用校園電視台播放形體操短片，以訓練一年級學生。</p> <p>邀請外間機構到校舉辦「至 Fit 至營小組」，或引入跳繩強心計劃，以持續同學對恆常運動的重視。</p>	

2. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校依從「學生為本，全人發展」的辦學理念及辦學宗旨，審視本身的強弱及社區狀況，配合檢討資料及因應學校發展需要，制定學校發展策略及關注項目，並擬訂適切具體的工作計劃。 ◆ 學校發展計劃、學校周年計劃及學校報告，均由全體教師詳細討論後，再經法團校董會討論及通過。所有計劃書及報告均上載學校網頁，供公眾人士參閱，具透明度及問責性。 ◆ 學校的行政組成員根據學校周年計劃商議及制定周年計劃，作為工作指引和依據。 ● 學校能爭取社區資源配合學校發展。 ● 學校及各科組每年制定預算案，並交法團校董會通過。 	<p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科工作計劃及措施在條件合適下，可更清晰地配合學校計劃，指向目標，強化效果，能全面檢討工作的落實情況及成效。 ◆ 各科組預算案可進一步優化，使資源能更有效地運用。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校有清晰的行政架構，能按學校發展需要作適時調整。 ◆ 法團校董會定期召開會議，監察學校的運作。 ◆ 行政核心組定期舉行會議，討論學校及科組工作，並作統籌及決策。同時透過定期校務會議讓全體教師有參與議事的機會，增強上下溝通，體現全校參與管理的精神。 ◆ 學校有良好架構及明確分工，中層領導可有效協助領導學校發展。 ◆ 各科組會定期召開會議，了解組內需要、推動及監察工作。 ◆ 學校設有網上行政指引，將指引和程序文件電子化，方便查閱。同時，根據運作，作適時的修訂，並且善用資訊及通訊科技加強溝通，日常的校務運作暢順和有效率。 ◆ 各科組編定周年工作流程表，監察每月需處理的事務，按步就班地完成工作。每科及行政組均提交中期和年終工作報告，讓校方按時監察工作進度及財務狀況。 ◆ 大型活動的負責組長會擬定計劃，經行政核心組討論，再於全體老師會議中向老師講解，並發出工作指引，以保持良好溝通。 ◆ 學校設有危機處理小組，並適時檢討運作程序及提供教師培訓，有效處理突發事情。 	<p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中層領導的領導角色可以繼續加強，使能更有效領導學校發展。 ◆ 進一步善用實證，聚焦檢視及分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效，並適時調整策略和資源，使工作能穩步邁向目標。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校建立有系統的自評機制，重視透過自我評估促進學校持續發展，訂定學校發展計劃、周年計劃，並以每年評估計劃的成效作出檢討報告。 ◆ 學校能把自我評估的過程與學校發展結合，透過全體教師參與，善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組和學生表現的評估結果，以追求卓越為目標，制訂學校關注事項及工作計劃。 ◆ 學校設有機制檢視各項學校主要活動，以積累經驗及不斷改善。 ◆ 各科組會定期召開檢討會議，檢討其運作。 ◆ 教師利用備課會及各類檢討會的報告，反思工作成效及教學效能，並訂定機制，分析學校每次考測的表現，持續追求改善教學水平。 	<p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 可設穩定的機制、培養良好的檢視習慣，使能更有效運用各項評估資料，促進學校發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2 專業領導	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 本校法團校董會由資深教育界人士、青年工作者及專業人士組成，能給予學校專業的意見。校董會充分了解學校事務，透過定期會議及校長的校務匯報等，監察學校人力資源調配、審批財務安排，以及校務工作的實施和進度。校監和校董定期出席學校不同的活動，與各持分者保持足夠的溝通。 ◆ 在學校發展周期中晉升了副校長，使學校的領導與監察得以強化。 ◆ 學校領導層及各科領導具專業知識，掌握教育發展的趨勢，不斷優化學校的各項政策。 ◆ 學校中層管理人員經常參加校外培訓課程，增加專業知識及掌握教育發展的趨勢。學校亦提供足夠途徑讓中層管理人員參與領導及決策工作。 	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 隨著晉升及出任中層領導的老師增加，可進一步加強溝通及監察，使能更及時掌握各項計劃的進行情況，有需要時作調整，讓計劃的成效更顯著。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>2.2 協助與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校設有行政核心組、行政組、各個功能小組及科務小組，教師有充分機會在不同層面參與討論校政及措施，而各小組亦得到充分授權，就工作範圍內的事務作出決策。 ◆ 學校著意為教師創造空間，善用各項津貼聘請額外人手，支援教師的教學和行政工作，以及照顧有特殊教育需要的學生。 ◆ 引入外界專家(如中文科內地教師)，審視相關科目及給予本校老師意見，以提升教師的教學技巧及效能。 ◆ 為教師設立學習圈，以助資歷尚淺及新入職的老師盡快熟習本校各行政體系及教學要求。 ◆ 在各科教學方面，邀請中、英、數科主任分別舉行示範課，讓年資較短或新入職老師可觀摩有經驗老師的教學法及學習課堂管理，以改善自己的教學技巧，亦能配合校方的發展方向。 ◆ 透過教師發展日讓教師認識如何有效處理親子相處問題。 	<p>2.2 協助與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 加強校內教師啟導工作，以保持教師在各方面的專業水平。 ◆ 完善學習圈的運作，並檢討成效。
	<p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校的考績制度，包括教師自評、下評上等多樣模式；另外，由校長、行政核心成員及行政主任組成評核小組，負責評核教師及各書記職工的工作表現，有關政策及程序均詳列於行政手冊內，甚具透明度。教師可透過考績評語、專業發展建議及會談了解個人發展所需。 	<p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校可把考績有系統地連繫到學校及教師發展上，促進學與教的成長。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校每年安排各類型觀課，包括：科主任觀課、同儕觀課、考績觀課、研習課及公開課，觀課後的議課會能促進教師進行教學反思。 ◆ 學校按需要安排教師參加境外教育交流團及由大專院校及教育局舉辦的協作計劃，以提升教學水平。 ◆ 逢星期五放學後設有教師專業發展活動時段，方便進行分科備課會及校本專業培訓活動，使學校邁向「學習型組織」。 ◆ 學校設有新入職教師輔導計劃，安排科組長或行政人員為啟導老師，給予新入職教師在校務及教學等工作上指導，並由同級教師協助處理班務，提供適切的支援。 ◆ 學校按教師的發展需要組織學習圈，成員可以圍繞特定主題進行閱讀分享、交流行政事務處理及教學經驗，當中彼此獲益。 	
3 課程和評估	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科因應中央課程和獨特範疇發展校本課程，多年來建立了學科特色，為不同能力的學生提供多元化的學習。 ◆ 配合教育新趨勢，加入電子學習元素、配合校本發展目標，讓學生掌握基本能力，並且發掘優秀學生的潛能。 <p>善用外界支援，如內地老師計劃、外籍義工英語教室、教育局各項支援等，幫助學科建構良好的課程組織、優化學科內容、推動學科發展。</p>	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組都已有明確的發展方向，可進一步發揮科組之間的合作，加強課程統籌主任當中的協調角色。 ◆ 可多進行跨學科合作，整合課程共同的內容，讓學生能學以致用，並且豐富學生的學習經歷。 ◆ 善用已優化的教材，以照顧不同的學習需要。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 根據資優教育三層架構，在日常課堂教學設計中融入資優元素；並從課後活動抽離式小組中，選定部份組別，發展成資優小組，啟發更多創意的發揮。 ◆ 能透過檢視課業、觀課、進展性評估及學生評估資料、備課會及科務會議，持續檢視課程實施情況。 ◆ 課程組定期召開會議，就學校發展及各項學與教相關工作進行現況定期作出檢視、調整和改善，亦為小班教學、拔尖補底、教師培訓等項目擬訂相關策略。 ◆ 因應學科需要在日常課堂、溫習週及補課時，按學生能力進行分組教學，為不同能力的學生提供適異性教學。 ◆ 科組定期檢查課業及安排研習課，讓科組老師對學科各項要求達至共同理解及預期的發展目標。 	<p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 為中層科組領導創造空間，促進他們發揮領導的角色。 ◆ 進一步加強觀課的效能。 ◆ 進一步完善現有的教學資源。 ◆ 各科可強化四個關鍵項目的發展：德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習、運用資訊科技的能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校有完善的學習評估機制，並有效地實施以促進學習評估。 ◆ 學校能按教學目標採用持續性的評估方式，運用多元化的評估方法，如課業、測考表現、課堂觀察及各科的課後或單元教學後的進展性評估等模式，以了解學生的學習表現。部分科目更配合前診工作紙，以評估學生對課題的認知程度，有助科任老師得知學生學習上的難點。 ◆ 部分課業、專題習作及研習報告採用學生自評、互評等評估方式，培養學生自我反思和求進的精神。 ◆ 每次評估後，老師會利用評估數據檢討學生的表現，找出學習難點，並在評估後的課堂作出跟進，以改善教學及促進學生學習。 ◆ 成績報告表顯示學生在學術和活動的表現，這些資料能讓家長全面了解學生的整體表現。 	<p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 增加技能和態度方面的評估模式。
	<p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校已設立機制監察課程實施，亦能運用不同的方法檢視工作進程，如觀課、查閱簿冊等，以了解課程實施的成效。 ◆ 透過蒐集、運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程計劃、實施情況及學生學習表現。 	<p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化現有機制，加強檢視課程實施的成效。 ◆ 各科加強善用學生評估數據及落實跟進會議檢討結果，以提升學與教的成效。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4 學生學習和教學	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 大部分學生對學習感興趣，能主動及積極投入學習活動。 ◆ 大部分學生學習態度認真，具自學精神，用心聆聽、勇於嘗試，樂於表達意見和回應教師的提問。 ◆ 在小組活動中，學生樂意與同學交流，並能在教師的指導下參與討論和完成活動。 	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 加強學生主動學習的精神。 ◆ 加強學生在回答問題及匯報時的表達技巧。
	<p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業。 ◆ 學生課堂常規訓練及秩序良好，師生關係融洽。 ◆ 學生能夠運用資訊科技進行學習。 	<p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 加強學生運用學習策略、資訊及通訊科技、閱讀策略進行學習的能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4 學生學習和教學	<p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 經過同級老師共備，共擬教學內容，共同商議組織課堂的提問，設計合適的工作紙或安排多元化的功課，讓不同程度的學生均能掌握所學。 ◆ 教師在教學前備課充足，內容多能聯繫學生日常生活經驗，並能按課題滲入培育學生正確價值觀和態度的元素。 ◆ 教師能按學生的已有知識，選編配合教學目標的學習內容，並靈活地運用教學策略，善用課室、學科及資訊科技的資源，妥善佈置學習環境，引導學生主動學習。 ◆ 教師在課堂營造良好的學習環境，為學生提供不同的參與機會，提升學習效能。 	<p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 適當裁剪課程，重點施教。 ◆ 適當引用生活事件或時事作為例子，進一步提高學生的學習動機。 ◆ 優化適異性教學安排，讓不同能力的學生循序發展，同時鼓勵有能力的學生在學習上追求卓越。 ◆ 各科課程理念及特色在課堂教學中宜加強實踐。
	<p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師教學態度認真，對學生親切友善，經常鼓勵學生學習，有助提升他們的學習效能。 ◆ 教師講解流暢、有條理，指示清楚，運用提問引發學生思考。 ◆ 教師能為學生營造熱烈的課堂學習環境，妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。 ◆ 教師有意識地在課堂上運用合作學習策略安排活動，小組學生以強帶弱，學生樂意與同學交流。 ◆ 適當引入資訊及通訊科技進行教學，讓課堂增加趣味，激發學生學習動機。 	<p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師運用合作學習策略以促進學生在小組進行學習須繼續加強。 ◆ 加強電子學習對提升學習效能的作用。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師能配合教學目標，採用相應的方式評估，如課堂提問、課堂練習、課前課後的小測評估，以回饋教學，跟進學生的學習進度。 ◆ 部分科目善用學生自評、互評，促進學生多角度反思所學。 ◆ 教師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，加以適時讚賞學生的表現，並具體指出學生的優點和需要改善的地方，以強化學生學習表現，引導學生自我完善。 ◆ 教師在課堂結束前適當引導學生總結所學，同時了解學生的學習進展。 	<p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 善用課堂評估資料，為學生安排課堂以外的學習機會，延展所學。 ◆ 加強學生互評文化。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5 學生支援	<p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校重視德育及公民教育，安排講座、早會分享、班主任課、生活成長課、義工服務計劃及各類比賽等項目，為學生提供德育、公民教育及健康教育等學習機會，涵蓋面充足。 ◆ 學校透過課前安排的「形體操」、午間進行的「眼部操」以及綜合生活教育科的課程，引導學生培養健康的生活習慣。 ◆ 學校提倡關愛和正向紀律，所有訓輔工作建基於這兩項主張，讓學生在關懷、正面的環境下成長。 ◆ 學校提倡「多獎勵、少懲罰」，獎懲制度清晰，學生在老師的鼓勵支持下學習和成長。 ◆ 學校的訓輔組及學生支援組推行各項學生支援工作，各組合作緊密，並會就各項工作計劃的推行情況在行政核心會議中取得共識及協調。 ◆ 現時有兩位駐校社工，其中一位駐校兩天，她們有效地協助教師，為有需要的學生提供即時的支援及跟進工作，令學生輔導工作更見效益。 ◆ 訓輔組及社工緊密合作，透過全方位學生輔導計劃為學生安排不同活動，支援學生成長需要。 ◆ 學校為有需要的學生提供教育心理及言語治療服務，及早識別有特殊學習需要的學童以及為他們及家長提供適當的指導。 ◆ 學校與外間機構合作，如香港大學及「寰宇希望」，為學生提供更多課堂以外的學習經歷。 	<p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生自律和自理能力仍須繼續強化。 ◆ 訓練學生自定目標，有計劃地作息和學習。 ◆ 培養尊重及接納的態度。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6 學校伙伴	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校採用多種渠道向家長報導學校發展情況，如學校網頁、校訊及家長教師會會訊等。超過七成家長表示學校經常讓他們知道學校的情況和發展。 ◆ 接近八成的家長認同學校樂意聽取家長意見，老師能即時回應家長訴求；家長同樣表示他們有足夠渠道向學校表達意見。 ◆ 學校設有「陽光學堂」，教師透過家訪和「陽光電話」等措施，與家長保持良好溝通，增加家校合作的機會。另外，定期舉辦家長興趣班和工作坊，鼓勵家長參與，既可加強家長與學校之間的聯繫，也藉此提升家長管教子女的能力和技巧。 ◆ 學校經常邀請家長義工到校服務，協助領隊和主持活動。 ◆ 家長一般認同學校的發展方向，欣賞校長和教師的努力。 ◆ 家長日設有家長茶座，由家長教師會家長委員當值，家長可向委員反映學校意見。 ◆ 家長教師會已成立多年，能發揮橋樑的角色；家長代表出任家長校董，加強家長參與學校發展的角色及監察學校運作。 	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校可加強組織家長義工隊，以配合更多學校工作，如：儀容檢查、每日閱讀等

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校積極引入外間資源，如參與本區友校教學交流活動、由大學提供的專科培訓課程和教育局校本課程發展組的各項支援計劃、引入外籍義工團隊等，以支援教師專業發展及協助推動校本課程發展。 ◆ 聯繫區內設施如老人院、幼稚園及中學，安排學生探訪及參觀，藉此擴闊他們的視野，豐富學習經歷。 ◆ 校長主動聯繫區內幼稚園，邀請幼稚園家長及學生到校參觀，讓其了解本校課程發展及辦學理念，以加強幼小聯繫，有利幼小銜接。 ◆ 學校主動為幼稚園學生舉辦小學適應課程，讓幼稚園學生有機會體驗小學學習環境及上課模式，同時亦讓家長了解小學課程，有助將來家長協助子女適應小學學習模式。 ◆ 雖然未有正式成立舊生會，但利用網上各種即時通訊軟件及社交網站，如學校網頁、臉書 (facebook)等通訊科技，與舊生保持聯繫。有關學校最新的消息或活動，亦透過學校網站向外傳遞。 	<p>6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 隨着畢業生人數不斷增加，學校宜有系統地組織舊生會，並定期舉辦活動，保持聯繫，凝聚舊生力量，協助學校持續發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生積極參與校內活動，表現認真、投入，樂於表現學習成果。根據 APASO 對學生自信的問卷數據，本校學生的自律和自理能力比全港常模為高。 ◆ 學生純良受教，在禮貌、守規及自律性方面有良好表現；課堂上學生普遍對學習感興趣，學習態度良好，同學間相處融洽，互相支持，能接納有特殊教育需要的同學。 ◆ 一年級綜合生活教育科校本課程為學生提供自理訓練，幫助他們建立「自己的事自己做」的生活態度。 ◆ 成長的天空計劃為小四至小六有需要支援的學生提供適切的照顧。 ◆ 駐校心理學家定期評估學生的學習進程，及早作出支援和轉介。 ◆ 每周設有「生活成長課」，關顧學生的個人成長。 	<p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 部分學生自信表現有改善空間。 ◆ 加強訓練個別學生的社交及溝通技巧。 ◆ 優化現有情意發展的課程，提升學生對學習的興趣。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校連續三年參加「關愛校園獎勵計劃」，均獲得關愛校園獎，反映學校推行的各項措施有助學生的群性發展。 ◆ 學校推動互相欣賞的文化，設立「好人好事」計劃，讓學生建立互助互愛、互相表揚、互相服務的精神。 ◆ 每天小休時段，學生三五成群，亦樂意帶插班及有特殊學習需要的同學到操場、電腦室及圖書館進行活動，讓他們盡快適應校園生活，這些佐證反映學生大多能融洽相處。 ◆ 課堂中學生積極參與小組活動，透過「合作學習」模式，學生互相協助和支持，從中學習與人溝通技巧。 ◆ 班級經營的職位分配，能給予不同能力的學生服務他人及延展專長的機會。 	<p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 培養學生社交技巧和領導才能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生在中文科的表現較為突出，英文及數學科表現平均。 ◆ 中、英文能力分組作文教學，使不同程度的學生在寫作方面獲得充分的發揮。 ◆ 各科舉辦多元化的活動，讓學生在課堂以外延伸所學，同時展示了他們兩文三語、邏輯推理、藝術、運動以及各種共通的能力。 ◆ 學校透過有系統的資優課程，為學生在各學科提供更高水平的發揮機會。 	<p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校可進一步優化由第一層全班式資優課程甄選入第二層抽離式課程的機制，使更多有潛質的學生能因應興趣獲得拔尖培訓。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>8.2 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 持份者問卷顯示，有九成老師認為學校積極鼓勵學生參與課外活動；有超過七成學生覺得同學積極參與課外活動；有超過八成學生覺得能透過參與學校的課外活動，獲得更多的學習機會，如課外知識及生活技能等。 ◆ 學生在多個校外比賽中表現優異，特別於語文項目獲得多個獎項，尤以寫作比賽成績最為驕人。 ◆ 音樂方面，學生在多個小組均有出色表現，如中西敲擊樂、非洲鼓、手鐘及 Musical Monkeys，他們亦在校外比賽中獲取多個獎項。 ◆ 體育方面，拉丁舞及中國舞組表演出色，獲得乙級獎及銅獎；在友校田徑接力賽中，學生更多次獲得冠軍殊榮。 ◆ 校方鼓勵同學自行報名參加校外比賽，亦設有成績申報制度，獲獎同學在頒獎禮及成績表獲得嘉許。 	<p>8.2 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生的體適能表現有待改善。 ◆ 檢視多元智能課、課後活動及展才活動的定位與功能，使之更有系統地發展學生學業以外的表現。

3. 「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校致力發展「有禮」、「參與」、「創意」、「關愛」的學校文化，在教師、家長和學生的努力下，學校成功營造關懷鼓勵、積極正面的學習氣氛，並著重讓孩子體驗成功的喜悅，這些方面獲得外界認同。
2. 學校法團校董會由長期關心教育的大學教授、資深教育工作者、資深青年服務工作者、專業及商界人士、家長及教師代表組成。專業能力強，並能充分吸納不同持分者的意見。
3. 學校課程具前瞻性，能配合教育發展趨勢，涵蓋範疇和學習領域均衡而廣闊，為學生提供多元化的學習經歷，重視品德培養和學術方面的發展。
4. 學校按學生需要，發展有特色的校本課程，如：整合常識科及生活成長課的學習內容，製訂校本綜合生活教育科課程；在電腦科發展程式編寫課程等。教學上運用合作學習發展學生的溝通及協作能力，又引入平板電腦、網上學習平台等進行學習活動。
5. 學校明確地重點發展中文、英文、創意，連同資優教育和合作學習等範疇，建立了良好的基礎和系統，讓學生的溝通能力、創意思維和協作能力都可以得到充分發展機會。
6. 學校有計劃地運用教育局及大學等外界的專業外援，以支援學校各方面的發展。
7. 教師團隊瞭解及認同學校的辦學理念，素質佳，資歷高，工作態度認真、盡責，彼此關係良好，互相協助和支援，團結一致，用心從事教育工作及推動學校發展。
8. 本校能塑造學習型的組織文化，教師普遍教學經驗豐富，能互相分享，互相砥礪，互相提升。課室管理技巧良好，課堂目標清晰明確，內容多能聯繫學生日常生活經驗。教師亦能善用評估數據回饋教學，針對學生的強、弱項調適教學。

9. 學校有明確政策提倡正面價值教育，實踐「多獎勵、少懲罰」以鼓勵學生全人發展。校風淳樸，師生關係融洽，學生尊敬師長，同學間相處融洽，熱愛校園生活，積極參與校內活動，表現認真，對學校有歸屬感。
10. 學校重視為學生提供全方位的支援，例如：學習輔導及拔尖措施、教育心理及言語治療服務、為清貧學生提供津貼等等。在照顧資優及有特殊學習需要學生方面，亦設有清晰具體的政策措施。
11. 學校樂意聽取家長意見，並即時回應家長訴求。家長認同學校的發展方向，欣賞校長和教師的努力。家長教師會對學校十分支持，熱衷參與學校活動，積極與學校合作推動各項發展。
12. 學校能夠從專業出發，追求卓越，聚焦於為學生的學習和成長作最佳規劃，並積極向校內校外家長解釋學校的辦學理念，得到越來越多家長認同。

弱項

1. 學校發展穩步上揚，學生及教職員人數持續上升，同時令學校硬件設備的使用率增加。為保持運作暢順，學校需要繼續開拓財政及人力資源，並淘汰一些老化了的設備，以加強教學效能。
2. 學生家庭支援參差，家長多為雙職父母，部分家長用於指導子女學業和自理訓練的時間有限。學校已為學生提供全方位支援，惟仍要調撥資源以幫助學生獲得均衡的發展。
3. 隨著電子學習的發展，學生使用電腦進行網上學習的需求殷切，惟仍有少數學生未能在家中使用互聯網，令延伸學習機會受阻，學校有需要為這些學生提供支援。
4. 部分居住在天水圍區以外的學生，因校車服務時間所限，影響了留校參加課後活動的機會。
5. 政府不再提供關愛基金 – 校本基金(境外學習活動)津貼，令有需要的學生減少了參加境外交流的機會。為讓所有學生獲得均等參與遊學的機會，學校需要另覓財政資源。

契機

1. 隨著本校建立起鮮明的學校形象，外界透過不同渠道認識本校辦學理念，了解學校的各項具體措施和成果，區內家長對學校的認同持續增加，更樂意為子女報讀本校。
2. 報讀本校學生的家長認同本校理念，近年家校合作更見密切，家長更能為子女學習提供支援。
3. 本校教師團隊穩定，近年負責領導崗位的老師人數逐步增加；2015年9月新校長接任，為學校帶來新動力。各項條件有利學校穩定發展和持續作出改善。
4. 近年陸續有新老師加入學校團隊，新進及經驗老師砥礪互補，教學水平進一步提升。
5. 本校已累積多年電子化教學經驗，隨著近年科技日趨成熟及教育局投入資源，學校的電子化教學將有更大發展。

危機

1. 近年班數上升，按照如今的收生趨勢，本校的課室數量將不敷使用(2016-17 及 2017-18 年度分別只有 4 個及 3 個空置課室)，導致本校的班級結構出現變異，影響家長對學校的觀感。
2. 政府修改「雙非」政策，未來的學生來源將回復以本地為主，雖然本校學生九成以上來自天水圍及元朗，但學校之間收生競爭難免回復劇烈。
3. 提供校巴服務的公司仍然有限，因交通配套不足，影響區外家長揀選入讀本校的決定。
4. 社會發展日趨複雜，增加學校施行品德教育的難度。

(五) 學校三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提升學術水平，培養自主學習者。
2. 有系統地發展及協調各個小組及活動，培養學生全人發展。
3. 提升學生的個人素養，建立健康的形象。

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年	第二年	第三年
1. 提升學術水平，培養自主學習者。	1.1 提升教師的專業技能，以提高教學成效及學術水平。	<ul style="list-style-type: none"> 按科本及學校需要為教師提供專業培訓或引入合適的校外支援，以提升教師的專業技能。 加強科主任的領導角色，透過不同課堂研究學習圈及專業分享平台，進一步提升教師專業水平。 	✓	✓	✓
	1.2 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養自主學習者。	<ul style="list-style-type: none"> 在校園不同角落增設閱讀設施，為學生營造良好的閱讀環境。 增加固定的閱讀時間及閱讀分享平台，讓學生從中感受到閱讀的樂趣，以培養學生閱讀的習慣及興趣。 協調不同科組，並善用各種平台推薦好書，為學生提供均衡、寬廣的知識基礎，培養閱讀的興趣。 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。 	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年	第二年	第三年
1. 提升學術水平，培養自主學習者。	1.3 逐步加強以資訊及通訊科技輔助學與教，促進學生自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> • 優化資訊及通訊科技的硬件設備和環境，為推行電子學習做好準備。 • 透過教師培訓及推行 WIFI900 計劃，協助教師有策略地運用資訊及通訊科技輔助學與教。 • 更新電腦科課程，將學生必備的電腦技能按年級需要融合進課程中，使學生更有自信地運用資訊科技進行自主學習。 • 建立有系統的學習材料庫，除加強教師的教學效能外，也方便學生按個人需要進行自主學習。 	✓	✓	
	1.4 檢視校本縱橫向課程規劃，進一步優化課程組織，為學生提供適切、均衡、多元而又優質的校本課程。	<ul style="list-style-type: none"> • 根據科本的情況檢視校本縱橫向課程規劃，進一步優化課程組織，使課程能全面地支援各種不同學習需要的學生。 	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年	第二年	第三年
2.有系統地發展及協調各個小組及活動，培養學生全人發展。	2.1 更有系統地發展及協調資優小組、多元智能活動、課外活動、展才活動等，讓更多學生參與，發掘及發揮潛能。	<ul style="list-style-type: none"> • 善用人力資源，增加低年級活動項目，以發掘不同潛能的學生，培養學生全人發展。 • 根據不同年級的特性，更有系統地安排多元智能活動、展才活動及課外活動，務求使學生能廣泛參與不同類型的活動，各展所長。 • 根據學生的需要、能力及興趣進行甄選，作持續性訓練，讓學生盡展所長。 	✓	✓	
	2.2 定期評估活動成效，以保持較高的活動水平。	<ul style="list-style-type: none"> • 定期評估活動成效，根據評估回饋及優化活動設計，以保持甚至提升活動的水平。 	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年	第二年	第三年
3.提升學生的個人素養，建立健康的形象。	3.1 強化學生整潔、有禮的形象。	<ul style="list-style-type: none"> 製作有關禮儀及整潔的指引給學生參考，同時與家長合作，校內校外對學生有一致的要求。 全民參與，由教職員以身作則，並推行全校活動，提高學生整潔、有禮的意識，養成良好的習慣。 	✓		
	3.2 培養學生尊重及接納他人的態度。	<ul style="list-style-type: none"> 透過班級經營和成長課，培養學生尊重及接納他人的品德素質。 透過校內不同的平台及活動，甚至到社區做服務，讓學生從生活實踐中認識和學習尊重不同的人。 	✓	✓	✓
	3.3 提升學生對身心健康的關注。	<ul style="list-style-type: none"> 透過早會、班級經營、成長課和午間廣播，提升學生對身心健康的關注。 加強家校合作，透過教導學生自我反思及評鑑，引導學生在生活中建立健康時間表和實踐健康生活習慣。 	✓	✓	✓